



วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
Phayao Technical College

รายงานการประเมินตนเอง SELF ASSESSMENT REPORT (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568



สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2568

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561 ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาผ่านระบบออนไลน์ OVEC-IQA: ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษา และบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดทำรายงานการประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมือและคำแนะนำอันเป็นประโยชน์จากผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จึงขอขอบพระคุณทุกท่านมา ณ โอกาสนี้

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	12
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	34
ส่วนที่ 4 รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	36
ส่วนที่ 5 รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 6 รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	98
ส่วนที่ 7 แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	114
ภาคผนวก	116
- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2568	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา คือ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา คือ

ด้านความรู้ ภารกิจที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ภารกิจที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ภารกิจที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

1. วิทยาลัยเทคนิคพะเยาควรมีการฝึกอบรมผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเป็นประจำทุกปี
2. วิทยาลัยเทคนิคพะเยาควรมีการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจให้ผู้เรียนมีความรู้และสนใจในการที่เข้าร่วมอบรมการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ เป็นคน
3. วิทยาลัยเทคนิคพะเยาควรมีการลดจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันให้ลดลงโดยการจัดทำโครงการสนับสนุนเช่น โครงการเยี่ยมบ้าน โครงการชวนน้องกลับมาเรียน เป็นต้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

1. สถานศึกษาจัดให้มีช่องทางและกระบวนการในการรับฟังความคิดเห็นและความคาดหวังจากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสถานประกอบการอย่างสม่ำเสมอ เช่น การจัดประชุมผู้ปกครอง การสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้บริการผู้สำเร็จการศึกษา หรือการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีผู้แทนจากสถานประกอบการ

2. สถานศึกษามีการเชิญผู้แทนจากสถานประกอบการเข้าร่วมในการทบทวนหลักสูตรและกำหนดสมรรถนะที่ต้องการของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่าผลผลิตของสถานศึกษามีคุณภาพตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

1. สถานศึกษาใช้หลักการบริหารจัดการที่เน้นผลลัพธ์ โดยจัดทำระบบบริหารและสารสนเทศที่สนับสนุนการตัดสินใจ
2. สถานศึกษาจัดสรร ครู/บุคลากร และ งบประมาณ ให้เพียงพอและเหมาะสมกับการดำเนินงานตามแผนงานที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา เช่น การจัดทำหลักสูตร หรือการประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
4. สถานศึกษาจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ทักษะ โดยเฉพาะทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่หลักสูตร สังคม และตลาดแรงงานต้องการ
5. สถานศึกษาดำเนินการ ประเมินคุณภาพภายใน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเป็นกลไกในการควบคุม รักษา และพัฒนา มาตรฐานการศึกษา ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการสร้างความมั่นใจว่าการจัดการศึกษาจะบรรลุมาตรฐานและเป้าหมายที่กำหนด และ รายงานผลการดำเนินงาน และ ผลการประเมินคุณภาพภายใน ต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน อย่างโปร่งใสและเป็นปัจจุบัน

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้ดำเนินการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ www.pyt.ac.th และเผยแพร่ทางระบบสารบัญญอิเล็กทรอนิกส์

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีเนื้อที่ประมาณ 150 ไร่ 2 งาน 28 ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ 355 หมู่ที่ 11 ตำบลบ้านต๋อม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา 56000

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาส่งกัตสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2521 โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ดร.ก่อ สวัสดิพานิชย์ เป็นผู้ลงนามใช้ชื่อว่า “โรงเรียนเทคนิคพะเยา” มีนายเพลิน กิจฉวี เป็นอาจารย์ใหญ่ ต่อมาได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ในปี พ.ศ. 2525

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา เป็นสถานศึกษาสังกัดสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 2 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) โดยกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะทางด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน เน้นการเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : จังหวัดพะเยา ตั้งอยู่ทางภาคเหนือตอนบนของประเทศไทย มีเขตระหว่างเส้นรุ้ง ที่ 180 องศา 44 ลิปดาเหนือ ถึง 19 องศา 44 ลิปดาเหนือ และเส้นแวงที่ 99 องศา 40 ลิปดาตะวันออก ถึง 100 องศา 40 ลิปดาตะวันออก อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานคร 735 กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบสูงและภูเขา มีความสูงตั้งแต่ 300-1,550 เมตร จากระดับน้ำทะเล มีเนื้อที่ประมาณ 6,335.06 ตารางกิโลเมตร หรือ 3,959,412 ไร่ พื้นที่ป่าไม่มีสภาพเป็นป่าดงดิบ และป่าไม้เบญจพรรณ เทือกเขา ที่สำคัญได้แก่ ดอยภูลังกา ดอยสันปันน้ำ ดอยแม่สูก ดอยขุนแม่แฝก ดอยขุนแม่ต้า ดอยขุนแม่ต๋อม มีแม่น้ำที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย คือ แม่น้ำอิง แม่น้ำยมและน้ำแม่ลาว แบ่งการปกครองออกเป็น 9 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพะเยา อำเภอเชียงคำ อำเภอเชียงม่วน อำเภอปง อำเภอดอกคำใต้ อำเภอจุน อำเภอแม่ใจ อำเภอภูซาง และอำเภอภูกามยาว แบ่งเป็น 68 ตำบล 805 หมู่บ้าน ประชากร 488,864 คน

สภาพเศรษฐกิจ : จังหวัดพะเยามีพื้นที่การเกษตร 1,061,921 ไร่ อาชีพหลักของประชากร คือ การทำนา พืชเศรษฐกิจที่สำคัญคือ ข้าว ข้าวโพดเลี้ยงสัตว์ ถั่วเขียวถั่วมัน หอมแดง กระเทียม ขิง ยาสูบ ลิ้นจี่ มะม่วง มะขาม และลำไย ด้านการประมง แหล่งประมงที่สำคัญคือกว๊านพะเยา อ่างเก็บน้ำแม่กา อ่างเก็บน้ำแม่ปืม โดยมีศูนย์วิจัยและพัฒนาประมงน้ำจืดพะเยา เป็นหน่วยงานส่งเสริมและสนับสนุน

สภาพสังคม : วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อยู่ในพื้นที่ส่วนราชการ ของจังหวัดพะเยา

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	262	0.00	16	278
ปวช.2	191	16	0.00	207
ปวช.3	212	5	0.00	217
รวม	665	21	16	702

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	248	26	274
ปวส.2	271	24	295
รวม	519	50	569

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 328 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 328 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	326	149
ระดับ ปวส.2	309	222
รวม	635	371

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	4	4	0
ข้าราชการครู	80	80	80
ข้าราชการอื่น	3	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	3	3	3
พนักงานราชการ(อื่น)	2	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	3	3	3
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	27	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	122	90	86

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	37	0	37
2	ปวช	การบัญชี	64	0	64
3	ปวช	การเลขานุการ	23	0	23
4	ปวช	ช่างกลโรงงาน	42	0	42
5	ปวช	ช่างก่อสร้าง	73	0	73
6	ปวช	ช่างยนต์	127	27	154
7	ปวช	ช่างเชื่อมโลหะ	16	0	16
8	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	6	0	6
9	ปวช	ช่างไฟฟ้า	146	0	146
10	ปวช	อาหารและโภชนาการ	22	0	22
11	ปวช	อิเล็กทรอนิกส์	18	0	18
12	ปวช	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	0	41
13	ปวช	เทคโนโลยีสารสนเทศ	20	0	20
14	ปวช	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	3	0	3
15	ปวส	การจัดการสำนักงานดิจิทัล	9	0	9
16	ปวส	การตลาด	2	27	29
17	ปวส	การบัญชี	84	0	84
18	ปวส	ช่างก่อสร้าง	64	0	64
19	ปวส	อาหารและโภชนาการ	10	0	10
20	ปวส	เทคนิคการผลิต	43	0	43
21	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	53	10	63
22	ปวส	เทคนิคโลหะ	5	0	5
23	ปวส	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	28	0	28
24	ปวส	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	34	0	34
25	ปวส	เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์	4	13	17
26	ปวส	ไฟฟ้า	133	0	133

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	13 หลัง
ห้องเรียน	74 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	70 ห้อง
โรงฝึกงาน	12 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	1,741,850 บาท
งบดำเนินงาน	4,220,526 บาท
งบอุดหนุน	9,215,979 บาท
งบรายจ่ายอื่น	1,662,530 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	8,119,796 บาท
รวม	24,960,681 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : “มีวินัย ตั้งใจศึกษา พัฒนาฝีมือ ยึดถือคุณธรรม

อัตลักษณ์ : "ทักษะเด่น เน้นวินัย"

เอกลักษณ์ : "บริการชุมชน ผักผ่อนอาชีพ"

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : “วิทยาลัยเทคนิคพะเยามุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพที่มีคุณภาพสู่สังคม”

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. จัดการอาชีวศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน

3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ : 1. ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ ทางด้านวิชาชีพ ตามมาตรฐานแต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

2. ผู้บริหารจัดการทางด้านการอาชีวศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน

3. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ : 1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

3. ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม

5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ : การกำหนดวิธีการดำเนินงานของแต่ละพันธกิจเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา กำหนดกลยุทธ์ในแต่ละพันธกิจไว้ดังนี้

พันธกิจ : 1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพ ให้มีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ แต่ละระดับการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ : 1. พัฒนากำลังคน ให้มีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ

2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์

3. ส่งเสริมผู้เรียน ให้มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

พันธกิจ : 2. จัดการอาชีวศึกษา ให้เหมาะสมกับบริบทและความต้องการของชุมชน

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

2. ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ ทักษะ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

3. พัฒนาสภาพแวดล้อมของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

4. ส่งเสริมการดำเนินงานการบริหารจัดการตามนโยบาย โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน

5. ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ

พันธกิจ : 3. ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ : 1. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา กับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ

2. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานศึกษาและสังคม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อนำเสนอข้อมูล ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้ารุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (Engllish Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ เครื่องวัดและควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบ Peak Demand 3 เฟส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องควบคุมและจัดการพลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะแบบผสมผสาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม การติดตั้งประปา 2 ระบบอัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงผักโรยข้าวเสริมไบโอแคลเซียม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้ลิเลาะ Phayao Jasmine Rice Coffee Cookies จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
39	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
40	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
41	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
42	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ กล้องวงจรปิดยิงกระสุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
43	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) สเปรย์กระเทียมบรรเทาปวด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
44	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุดอุปกรณ์อบอาหารสด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
45	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อย่างล้างจานบำบัดน้ำด้วย EM จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
46	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) สเก็ตบอร์ดบำบัดแขน V.2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
47	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เชิงเทียนสวมเร็ว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
48	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ปลอกคอวัด GPS จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
49	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องล้างผักด้วยอัลตราโซนิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
50	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
51	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
52	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
53	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
54	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
55	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
56	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
57	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
58	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องควบคุมและจัดการพลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะแบบผสมผสาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
59	รางวัลชมเชย เหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงผักโรยข้าวเสริมไบโอแคลเซียม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
60	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะเครื่องวัดและควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบ Peak Demand 3 เฟส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
61	รางวัลชมเชย เหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม การติดตั้งประปา 2 ระบบ อัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝึกฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสุทธิพงษ์ กองทอง ครูผู้ควบคุม
2	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์ ฉลาด ครูผู้ควบคุม
3	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวรุจิรินทร์ อัครสิทธิรุ่งณ์ ครูผู้ควบคุม
4	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายฉัตรชัย สีบัวแดง ครูผู้ควบคุม
5	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสุนันทา จินาเพย ครูผู้ควบคุม
6	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนรัฐ อินต๊ะสาร ครูผู้ควบคุม
7	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายนิรุติ สว่างใจธรรม ครูผู้ควบคุม
8	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส.ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณพดล ราชลำ ครูผู้ควบคุม
9	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายปรัชญานันท์ ดวงใจ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
10	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสุทธิพันธ์ สุวรรณรัตน์ ครูผู้ควบคุม
11	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาววิภารัตน์ ช่มอาวุธ ครูผู้ควบคุม
12	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอดิศักดิ์ ศรียะ ครูผู้ควบคุม
13	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเชียงชัย แปะณิวงศ์ ครูผู้ควบคุม
14	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสมนึก หม่อโป๊ะกู๋ ครูผู้ควบคุม
15	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวประภารัตน์ ท่าประสาร ครูผู้ควบคุม
16	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายมงคล ชุ่มวงศ์ ครูผู้ควบคุม
17	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายนครินทร์ รัตนมณี ครูผู้ควบคุม
18	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอดุลย์ ปงลังกา ครูผู้ควบคุม
19	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอภิญา กลัดสำเนียง ครูผู้ควบคุม
20	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวกนกวรรณ กองกิจ ครูผู้ควบคุม
21	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนงคณัฐ สีสะใบ ครูผู้ควบคุม
22	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวประกายฉัตร ขวัญแก้ว ครูผู้ควบคุม
23	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวณิชนันท์ อีระกุลพิศุทธิ์ ครูผู้ควบคุม
24	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภททีม	นายธนรัฐ อินทิสาร ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	
25	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสาริษฐ์ ศรีใจ ครูผู้ควบคุม
26	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวศิริรัตน์ แสนมา ครูผู้ควบคุม
27	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายยุทธภูมิ บุญเรือง ครูผู้ควบคุม
28	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางแสงเดือน มีครู ครูผู้ควบคุม
29	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตบอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเชาวฤทธิ์ ชุมภู ครูผู้ควบคุม นายภาวิธ เงินชุม ครูผู้ควบคุม
30	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวสดกมล ท้าวคำลือ ครูผู้ควบคุม
31	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสุภาภรณ์ พงษ์ยศ ครูผู้ควบคุม
32	รางวัลชนะเลิศ มาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางณัฏฐ์วรินทร์ สมบูรณ์ ครูผู้ควบคุม
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด เครื่องวัดและควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบ Peak Demand 3 เฟส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประภารัตน์ ทาประสาร ครูผู้ควบคุม นางสาววิภารัตน์ ช่มอาวุธ ครูผู้ควบคุม นางสาวสิทธิรัตน์ เบ็ญชา ครูผู้ควบคุม นายประสาน ภัทรประสงค์ ครูผู้ควบคุม นายวริทธิ์พล อินเจือจันทร์ ครูผู้ควบคุม
34	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การติดตั้งประปา 2 ระบบ อัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชัยวัฒน์ แก้วกันทะ ครูผู้ควบคุม นายโยธิน อุทธีวัง ครูผู้ควบคุม นายพีระวัฒน์ จอมตัว ครูผู้ควบคุม นายเอกวรินทร์ อินทลี ครูผู้ควบคุม นายชิตชัย แสงสว่าง ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
35	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด คุกกี้ลิเลาะ Phayao Jasmine Rice Coffee Cookies จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประกายฉัตร ขวัญแก้ว
36	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ผงผักโรยข้าวเสริมไบโอแคลเซียม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนงคณัฐ สีสะใบ ครูผู้ควบคุม นางสาวนภาพร เจริญรัตน์ ครูผู้ควบคุม นางสาวรุจิรินทร์ อัครสิทธิรุจน์ ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย สีบัวแดง ครูผู้ควบคุม นางสาวสิริกัญญาณี อินตา ครูผู้ควบคุม
37	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้ลิเลาะ Phayao Jasmine Rice Coffee Cookies จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประกายฉัตร ขวัญแก้ว
38	รางวัลมาตรฐาน ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพีระวัฒน์ จอมตัว ครูผู้ควบคุม
39	รางวัลมาตรฐาน ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณพดล เขียวอาสาหะ ครูผู้ควบคุม
40	รางวัลมาตรฐาน ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอโณทัย พันธะไชย ครูผู้ควบคุม นางสุทธินันท์ สารพันธ์ ครูผู้ควบคุม
41	รางวัลมาตรฐาน ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวประกายฉัตร ขวัญแก้ว ครูผู้ควบคุม นางสาวณิชนันท์ ธีระกุล พิศุทธิ์ ครูผู้ควบคุม
42	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอภิญญา กลัดสำเนียง ครูผู้ควบคุม
43	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ กล้องวงจรปิดยิงกระสุน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรชัย ปิงเมือง ครูผู้ควบคุม
44	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) สเปรย์กระเทียมบรรเทาปวด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวสิริกัญญาณี อินตา ครูผู้ควบคุม
45	รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุดอุปกรณ์อบอาหารสด จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิดชัย แสงสว่าง ครูผู้ควบคุม นายชัยวัฒน์ แก้วกันทะ ครูผู้ควบคุม นายโยธิน อุทวงษ์ ครูผู้ควบคุม
46	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด	นายจักรชัย ปิงเมือง ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อ่างล้างจานบำบัดน้ำด้วย EM จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
47	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) สเก็ตบอร์ดบำบัดแขน V.2 จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเอกวรินทร์ อินทลี ครูผู้ ควบคุม
48	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เชิงเทียนสวมเร็ว จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายภาณุพงศ์ วงศ์แก้ว ครูผู้ ควบคุม นายชิตชัย แสงสว่าง ครูผู้ ควบคุม นายชัยวัฒน์ แก้วกันทะ ครูผู้ ควบคุม นายพีระวัฒน์ จอมตัว ครูผู้ ควบคุม นายณพดล ราชลำ ครูผู้ ควบคุม
49	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ปลอกคอว์ GPS จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรชัย ปิงเมือง ครูผู้ ควบคุม นายเชียงชัย แปะณังค์ ครูผู้ ควบคุม นายวิชัย พรมา ครูผู้ ควบคุม นายอดิศักดิ์ ศรียะ ครูผู้ ควบคุม
50	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องล้างผักด้วยอัลตราโซนิก จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายจักรชัย ปิงเมือง ครูผู้ ควบคุม นายเชียงชัย แปะณังค์ ครูผู้ ควบคุม นายวิชัย พรมา ครูผู้ ควบคุม นายอดิศักดิ์ ศรียะ ครูผู้ ควบคุม
51	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายนิรุติ สว่าง ใจธรรม ครูผู้ ควบคุม
52	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประกายฉัตร ขวัญแก้ว ครูผู้ควบคุม
53	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายธนรัฐ อินทิสาร ครูผู้ ควบคุม
54	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอดิศักดิ์ ศรียะ ครูผู้ควบคุม
55	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวณิชนันท์ อีระกุลพิศุทธิ์ ครูผู้ควบคุม

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
56	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวประภารัตน์ ท่าประสาร ครูผู้ควบคุม
57	รางวัลมาตรฐาน ระดับเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนงค์นุช สีสะไบ ครูผู้ ควบคุม
58	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องควบคุมและ จัดการพลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะแบบผสมผสาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประสาน ภัทรประสงค์ ครูผู้ควบคุม นางสาววิภารัตน์ ช่มอาวุธ ครูผู้ควบคุม นางสาวสิทธินันท์ เบ็ญชา ครูผู้ควบคุม นายวิทยา ปัญญาวงศ์ ครูผู้ควบคุม นางสาวประภารัตน์ ท่าประสาร ครูผู้ควบคุม
59	รางวัลมาตรฐาน ระดับ เหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงผักโรยข้าวเสริมไบโอแคลเซียม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนงค์นุช สีสะไบ ครูผู้ควบคุม นางสาวนภาพร เจริญรัตน์ ครูผู้ควบคุม นางสาวรุจิรินทร์ อัครสิทธิรุจน์ ครูผู้ควบคุม ว่าที่ ร.ต.ฉัตรชัย สีบัวแดง ครูผู้ควบคุม นางสาวสิริกัญญาณี อินตา ครูผู้ควบคุม
60	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ เครื่องวัดและควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบ Peak Demand 3 เฟส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายประสาน ภัทรประสงค์ ครูผู้ควบคุม นางสาววิภารัตน์ ช่มอาวุธ ครูผู้ควบคุม นางสาวสิทธินันท์ เบ็ญชา ครูผู้ควบคุม นางสาวประภารัตน์ ท่าประสาร ครูผู้ควบคุม นายสมนึก หม่อไ้ปะกู่ ครูผู้ควบคุม
61	รางวัลมาตรฐาน ระดับ เหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม การติดตั้งประปา 2 ระบบ อัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายชิตชัย แสงสว่าง ครูผู้ ควบคุม นายชัยวัฒน์ แก้วกันทะ ครูผู้ ควบคุม นายโยธิน อุทธรัง ครู ผู้ควบคุม นายพีระวัฒน์ จอมตัว ครู ผู้ควบคุม
62	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภท ผู้บริหาร จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชัยยุทธ แก้วประภา รองผู้ อำนวยการ
63	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสุนันทา จินาเพย

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
64	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสุนันทา ขยันขาย
65	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายนพดล เขียวอาสวะ
66	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวกนกวรรณ กองกิจ
67	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชนะภัย บุญมา
68	รางวัลโล่รางวัล ระดับ โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาววิภารัตน์ ช่มอาวุธ
69	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางนงลักษณ์ สว่างใจธรรม
70	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวประกายฉัตร ขวัญแก้ว
71	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทบุคลากรทางการศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางนฤมล นามสูตร
72	รางวัลโล่รางวัล ระดับจังหวัด โล่รางวัลผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทบุคลากรทางการศึกษา จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวณัฐกานต์ พรหมจักร

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานฝีมือเชิงสร้างสรรค์ ระดับ ปวช. ประเภททิม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายภฤศณัฐ กั้นจันะโกมล
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานช่างยนต์ ระดับ ปวช. ประเภททิม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายภูชิต เจริญมธุรพจน์ นายไอศวรรย์ ศรีวิชัย นายวรัญญู กรกัน
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบอาหารเพื่อการจัดเลี้ยง ระดับ ปวส. ประเภททิม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพงศน์วัฒน์ สิงห์แก้ว นางสาวอมลรดา สิงห์แก้ว นายธนพนธ์ เรือนมูล นางสาวกัญญาภักค์ คำหล้าทราย
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประกอบสำหรับอาหารไทย ระดับ ปวช. ประเภททิม	นางสาวพรลภัส ไชยมงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวโรสิตา อาชา วาสนา นางสาวพนัชกร แซ่ ส่วย นายธณเฒ่าวัฒน์ ฉาย แสง นางสาวรัชนิกร วงษ์ บุญมี
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการนำเสนอข้อมูล ระดับปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวเขมิกา ชันทะ เครือ
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายตรีภพ สมศรี นางสาวพัชราพร ตรีภ ตรง
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายกิตติทัศน์ ณัฒิพัฒน์ วัฒน์ นายชลวิทย์ ธนะศิลป์ นายเกริกฤทธิ์ วาจาสุภาพ
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบและเขียนแบบเพื่อวัดและตรวจสอบชิ้นส่วนที่ผลิตด้วยเครื่องมือกลขั้นสูง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพลพล ทองทิพย์ นายรัชชาวัฒน์ แก้ววัง นายพนธ์ณภัทร ระบุสัตย์
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานเชื่อมและตรวจสอบวัสดุขั้นสูง ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายกฤษฎา ตราชู นายชนันธร แสนมา นายณัฐพงศ์ กิติเชียว
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายบรรณวิทย์ สมพมิตร นายธนาคุณ คำมา นายพุดติพล ศรีสวัสดิ์
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพงศธร อยู่พรหมชาติ นายเป็นไท เวียงล่อ
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณัฐนันท์ กาศรี นายแมน ละยอย
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้งานระบบควบคุมอิเล็กทรอนิกส์ในงานอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายวีรศรุต ธรรมเสนา นายสเลนทร ตาคำ
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายตันติกร อุทธโยธา นายกรัณยธนา ฝัจิตร
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายกิตติรุ่งโรจน์ บุญมา นายสหัชฤทธิ์ พรหม เสน นายณัฐกิตต์ ทิพวะ ลี
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะงานปูน ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสุเมธ อินทร์ขำ นายณัฏกร ใจกล้า

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการคำนวณราคากลางงานก่อสร้างอาคาร ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธัญธรณ์ พูแสง นางสาวจิรารัตน์ เรือนแก้ว
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเกริกฤทธิ์ เฉพาะ ธรรม นางสาวพชรอร อินตะนา นายธีรภัทร ชมภูชนะ ภัย
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะโปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวปาลิตา สิ้นธุชล ไพศาล นางสาวระวีวรรณ เป็งคะ ดี
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้าคนรุ่นใหม่ “Next Gen Marketing Challenge” ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอรพรรณ กิติ วงศ์อิน นายอานัส หะมะ นางสาวจรรยาณชน จินา เพย นางสาวสุพิชญา นนท ปัญญา
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาววรางคณา บรรจง นางสาวณัฐกานต์ กลม เกลี้ยง นายกำภู เชื้อ เมือง นางสาวพิมพ์ดา ยาง นางสาวจินตรา พุทธา
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวกนกวรรณ นันต รัตน์
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนัทธ์ทัย บุญมา นางสาวปัทมญา ศรีมา กรณ์ นางสาวณัฐธิดา แก้ว กำ
24	รางวัล ระดับจังหวัด ทักษะเชื่อมต่อคอมพิวเตอร์เพื่อควบคุมอุปกรณ์ภายนอกด้วยปัญญาประดิษฐ์และบอร์ดสมองกลฝังตัว ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายศุภัทรอนันท์ ทวล อารมณ์ นายณฤตล ขอคำสี นายธีรณัย ทะวีโล
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสร้างสื่อดิจิทัลคอนเทนต์ ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวปณิดา บุญขึ้น นางสาวสุมาลี แจ้งสวะ
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพูดในที่สาธารณะเป็นภาษาอังกฤษ (English Public Speaking Contest) ระดับ ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวทิพชนก สุขสุนัย
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อสร้างสรรค์ส่งเสริมหน้าที่พลเมืองและประวัติศาสตร์ชาติไทย ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายปฏิพัทธ์กรณ ไชย ประเสริฐ นางสาวชมพูนุท นาคปิ่น

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
28	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดร้องเพลงไทยสากล ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวชุดิการญจน์ พงษ์ศรียา
29	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ฟุตซอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพุดติพงศ์ นันตะ นายพงษ์นรินทร์ ช่าย สุวรรณ นายวีรชัย สุรินแก้ว นายชัชชานนท์ ต้นสี นายณัฐพล ศรีวิชัย นายประกาศิต คำมี นายภูมิพัฒน์ ชื่นบุญ นายสุเมธ อินทร์ จำ นายพงศธร อยู่ พรหมชาติ นายธนพัทธ์ แฉ่งจิ้น นายกฤษณพงศ์ ทวีโล นายพิชัยวิชัย แสงแก้ว
30	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด ทักษะการสื่อสารภาษาจีนกลาง ระดับ ปวช./ปวส. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวประภัสสร สะพานแก้ว
31	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณัฐภูมิ อ้อยบำรุง นายชินกฤต บุญยืน นายศุภวัฒน์ ขวัญใจ นายเมธัส ต้นยะ นายปาลชัย คำนวล
32	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด การประกวดผลงานสะสมเต็มศึกษา ระดับ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวจิราวรรณ เมียง หอม นายธานิน ไชยะ นายคามิน มิ่งมิตร วิบูลย์ นายสิทธิพันธ์ มหา วงศ์ นายศรัณย์ ต้นศิริ
33	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ เครื่องวัด และควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบ Peak Demand 3 เฟส จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายปรีชากร กันทะนัน นายพิสิษฐ์ แสนสระดี
34	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณัฐกิตติ์ ทิพาเสลี นายกิตติรุ่งโรจน์ บุญมา นายศัพพัฒน์ ไกร กาบ
35	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม การติดตั้งประปา 2 ระบบ อัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพลพล ทองทิพย์ นายรัชชาวัฒน์ แก้ววัง
36	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงผักโรยข้าวเสริมไบโอแคลเซียม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวโรสิตา อาชา วาสนา นางสาวรัชนิกร วงษ์ บุญมี นางสาวพรลภัส ไชย มงคล

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวปริญญญา นิล ประภา นางสาวปฐิมาพร นิล ประภา นางสาวกัญญารักษ์ คำ หล้าทราย นางสาวบุญญารัตน์ คำณะ นายธณปณจวิวัฒน์ ฉาย แสง นายพงศน์วัฒน์ สิงห์ แก้ว นางสาวอมลรดา สิงห์ แก้ว
37	รางวัลเหรียญทอง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร คุกกี้ลิเลาะ Phayao Jasmine Rice Coffee Cookies จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวจิราภา ใจการ นางสาวโชติกา ปันตะ นางสาวกฤษณา แสงจันทร์
38	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะงานเขียนแบบเพื่อวัดขนาดชิ้นงานที่ผลิตด้วยเครื่องมือกล ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายตฤณภัทร ทองจิตร นางสาวรุ่งวิภา สงวนใจ นางสาวศรัญญา โสรังจจะ
39	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด ทักษะการพูดสาธิตเป็นภาษาอังกฤษ (English Demonstration Contest) ระดับ ปวช. ประเภทเดี่ยว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอภิญญา เมฆ อากาศ
40	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมชาย) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอานัส หะมะ นาวิทวีส วงศ์ ปัญญา นายภิรภัทร อภิชัย นายจิรโชติ เมือง อินทร์ นายกำภู เชื้อเมือง นายพีรพัฒน์ แก้วก้อน นายบุญญพัฒน์ ทำทอง นายนิธิพงษ์ นันทะ นายอจลวิชัย ตองแหลง นายธนกร กุสวาระดี
41	รางวัลเหรียญเงิน ระดับจังหวัด วอลเลย์บอล (ทีมหญิง) ระดับ ปวช./ ปวส. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวณัฐธิดา สุด ศิริ นางสาวชรินรัตน์ สะพานแก้ว นางสาวณิชา มูล ศรี นางสาวกัณตนา บุญมี นางสาวนภัสราภรณ์ สอน ใจ นางสาวพิศชนก ศิริวิ ราษฎร์ นางสาวลักขิกา อิน ตาทิ นางสาวนภัสวรรณ สอน ใจดี นางสาวอัจฉราภรณ์ สว สด

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
		นางสาวกนกวรรณ นันตรัตน์
42	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี ระดับ ปวช. ประเภททีม จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวณัฐรา ปัญญาวงศ์ นางสาวลลิตา ชนิดหวานใจ
43	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ กล้องวงจรปิดยิงกระสุน จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธีรชานนท์ ห่วงศร รายชานิน ไชยะ
44	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) สเปรย์กระเทียมบรรเทาปวด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณัฐฐานนท์ จันทร์ประเสริฐ นางสาวปิยาพัตร จำปาลี นางสาวพิชญารณ์ มหัทธพันธ์
45	รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ชุดอุปกรณ์อบอาหารสด จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายวิชัญญาณ์ ไชยบาล นายทัญญู ไทยใหม่
46	รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม อ่างล้างจานบำบัดน้ำด้วย EM จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวจิราวรรณ เมื่องหอม นายสเลนทร ตาคำ
47	รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อสุขภาพ (Health Care) สเก็ตบอร์ดบำบัดแขน V.2 จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอัครา แสงแก้ว นายภัทรพล อีโยคิ
48	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม เชิงเทียนสวมเร็ว จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชินกฤต รักดี นายรัฐชาติ วงศ์ทิพย์ นายอภิพัฒน์ วงศ์ขัติย์ นายฐานพวงค์ สุวรรณ นายวิชาพันธ์ จุฑาวชิตรัย
49	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเกษตรหรืออุตสาหกรรม ปลอกคอวัด GPS จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายคามิน มิ่งมิตรวิบูลย์ นายวีรศรุต ธรรมเสนา
50	รางวัลชมเชย ระดับจังหวัด สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องล้างผักด้วยอัลตราโซนิก จัดโดย สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายศรัณย์ ตันศิริ นายสิทธิพันธ์ มหาวงค์
51	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการพิมพ์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนัทธ์ทัย บุญมา นางสาวปิยญา ศรีมากรณ์ นางสาวณัฐดา แก้วกำ
52	รางวัลมาตรฐานระดับเหรียญทอง ระดับภาค ทักษะการจัดการการออกแบบและติดตั้งระบบ MiniFTTO เพื่อรองรับ IoT และ AI จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายตรีภพ สมศรี นางสาวพัชราพร ตรีภตรง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
53	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการบริหารจัดการประชุมด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวนันทิพย์ บุญ มา นางสาวปัทมา ศรีมา กรณ์ นางสาวณัฐดา แก้ว กำ
54	รางวัลเหรียญเงิน ระดับภาค ทักษะการออกแบบวงจรและพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐนันท์ กาศรี นายแมน ละยอย
55	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะการติดตั้งระบบเซลล์แสงอาทิตย์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติรุ่งโรจน์ บุญมา นายสหัชฤทธิ์ พรหม เสน
56	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะแผนกลยุทธ์ธุรกิจเชิงสร้างสรรค์ “Creative Business Strategy” จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวกนกวรรณ นันต รัตน์
57	รางวัลเหรียญทองแดง ระดับภาค ทักษะงานเทคโนโลยีเครื่องกลและยานยนต์ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายกิตติทัศน์ ณ์ติพัฒ ณ์ นายชลวิทย์ ณะศิลป์ นายเกริกฤทธิ์ วาจา สุภาพ
58	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม เครื่องควบคุมและจัดการ พลังงานไฟฟ้าอัจฉริยะแบบผสมผสาน จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายณัฐกิตติ์ ทิพพะลี นายกิตติรุ่งโรจน์ บุญมา นายยศพัฒน์ โครง กาบ
59	รางวัลชมเชย ระดับ เหรียญเงิน ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ผงผักโรยข้าวเสริมไบโอแคลเซียม จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นางสาวโรสิตา อาชา วาสนา นางสาวรัชนิกร วงษ์ บุญมี นางสาวพรลภัส ไชย มงคล นางสาวปัทมญา นิล ประภา นางสาวปัทมาพร นิล ประภา นางสาวกัญญามัก คำ หล้าทราย นางสาวบุญญารัตน์ คำนะ นายฐานพัฒน์ ฉาย แสง นายพงศ์ณวัฒน์ สิงห์ แก้ว นางสาวอมลรดา สิงห์ แก้ว
60	รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์สมองกลฝังตัวอัจฉริยะ เครื่องวัด และควบคุมการใช้พลังงานไฟฟ้าแบบ Peak Demand 3 เฟส จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายปรีชากร กันทะนัน นายพิสิษฐ์ แสนสระดี
61	รางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ระดับภาค สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีพลังงานสิ่งแวดล้อม การติดตั้งประปา 2 ระบบ อัตโนมัติ จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายพลพล ทองทิพย์ นายรัชชาวัฒน์ แก้ววัง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณีที่เพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชา ที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นที่ผลลัพธ์คือ คุณภาพของผู้เรียน และสร้างความมั่นใจให้กับผู้เกี่ยวข้องของทุกฝ่าย
2. สถานศึกษามีการ ตรวจสอบ ประเมิน และ เรียนรู้ จากผลการดำเนินงานของตนเองเป็นประจำทุกปี (การประเมินตนเอง หรือ SAR) เพื่อนำผลไปใช้ในการ วางแผนและปรับปรุง การจัดการศึกษาในวงจรคุณภาพ (PDCA) อย่างไม่หยุดยั้ง

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. บุคลากรจำนวนมากยังคงมองว่าการประกันคุณภาพคือ งานธุรการ/งานเอกสาร หรือการเตรียมการเพื่อรับการประเมินจากภายนอกเท่านั้น ทำให้ขาดความตระหนักว่างานประกันคุณภาพคือ งานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำ
2. การจัดเก็บร่องรอย/หลักฐาน/เอกสาร/ข้อมูลสารสนเทศ ยังไม่เป็นหมวดหมู่ เข้าถึงยาก และไม่เป็นปัจจุบัน
3. ผู้บริหารหรือคณะกรรมการที่รับผิดชอบอาจจะขาดการ นิเทศ ติดตาม และให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างสม่ำเสมอและสร้างสรรค์ ทำให้ไม่สามารถแก้ไข้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานได้ทันทั่วถึง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนตระหนักว่างานประกันคุณภาพคือ กระบวนการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพ ที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของ งานประจำวัน ไม่ใช่ภาระที่ทำเฉพาะกิจ
2. ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจว่าวงจร PDCA คือเครื่องมือในการพัฒนา ไม่ใช่เครื่องมือในการตรวจจับข้อผิดพลาด
3. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้แก่บุคลากรทุกระดับ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจใน มาตรฐานการศึกษา และ ตัวบ่งชี้ ที่ชัดเจน และสามารถแปลงตัวบ่งชี้เหล่านั้นให้เป็นงานที่ต้องปฏิบัติได้จริง
4. มอบหมายให้บุคลากรแต่ละฝ่าย รับผิดชอบและเป็นเจ้าของ ตัวบ่งชี้และมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานของตนเองโดยตรง เพื่อสร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วม

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 กิจกรรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยกิจกรรมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 กิจกรรมหรือกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 371 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 355 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย การดำเนินงานนี้ส่งผลให้ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ตรงกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม
2. ด้านวิชาการ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความรู้ตามสมรรถนะ และเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดไว้ (ซึ่งสะท้อนจากตัวเลขผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความรู้ 371 คน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่า 2.00 ถึงร้อยละ 95.69)
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำความรู้ความสามารถในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ได้รับ ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพในสายงาน หรือใช้เป็นฐานความรู้ในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้
4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้และทัศนคติที่ดีไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต ช่วยให้สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการสัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย หมวดวิชาภาษาไทย แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการสัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง โดยกำหนดจัดกิจกรรมใน วันอังคาร ที่ 19 สิงหาคม 2568 เวลา 12.30 น.-16.00 น. ณ ห้องประชุมสโมสร สมาคมผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการสัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการดำเนินกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ การประเมินครั้งนี้มีผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 330 คน คิดเป็น ร้อยละ 100 สรุปผลการประเมินได้ดังนี้ ตามที่งานกิจการนักเรียนจัดทำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อกิจกรรมสัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ปีการศึกษา 2568 สรุปจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตอบแบบสอบถาม พบว่าสถานภาพของบุคคลที่ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ นักเรียน ร้อยละ 90.90 และครู ร้อยละ 9.10 ตามลำดับ

สรุปผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม กิจกรรม สัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568 พบว่าการดำเนินกิจกรรม กิจกรรม สัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568 นักเรียนมีระดับความพึงพอใจในระดับมาก โดยรายการที่ผู้ประเมินมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ที่ได้รับในกิจกรรม และความร่วมมือของนักเรียนทุกคนขณะร่วมกิจกรรม ตามลำดับ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการสัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทยในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จ การศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น แนวทางการพัฒนาข้อเสนอแนะและข้อคิดเห็นในการจัดกิจกรรม “ดำเนินกิจกรรม กิจกรรม สัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568

ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ

1. อากาศร้อน
2. มีประโยชน์มาก
3. มีความสุข
4. เป็นกิจกรรมที่ทำให้รู้คุณค่าของครูผู้สอน
5. อากาศร้อนค่ะ
6. ชอบการแสดงอลังการมากค่ะ
7. การจัดแสดงและการประกวดมีความเหมาะสมอย่างมากสำหรับกิจกรรม
8. อยากให้มีวงดนตรีมาเล่นนาน ๆ
9. กิจกรรมน่าตื่นเต้นสนุก

จากการดำเนินกิจกรรม กิจกรรม สัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568 ได้สรุปแบบประเมินความพึงพอใจจากการจัดกิจกรรม กิจกรรม สัปดาห์ตามรอยสุนทรภู่ รัชกาลภาษาไทย ประจำปีการศึกษา 2568 สามารถสรุปปัญหา ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะที่ได้เสนอมา ข้อมูลดังกล่าว แผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ หมวดภาษาไทย จะนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงกิจกรรมในปีการศึกษาต่อไป เพื่อให้ดำเนินการในการจัดกิจกรรมสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างแท้จริง และจะเป็นข้อมูลสำคัญที่ใช้ในการนำเสนอต่อผู้บริหารในการพิจารณาตัดสินใจในการพัฒนาต่อไป รวมถึงเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการดำเนินงานในปี 2569 ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1N7iWmiPfkaUjvdYScflZIAQcPfe_EZS?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 371 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

- 1.1 สนับสนุนการดำเนินนโยบายของรัฐบาลในด้านการศึกษาและพัฒนาทักษะแรงงานอาชีวศึกษา
- 1.2 เป็นแหล่งข้อมูลและต้นแบบในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ
- 1.3 มีส่วนรวมในการผลักดันนโยบายระดับท้องถิ่น เช่น นโยบายส่งเสริมการศึกษาสำหรับเยาวชนในพื้นที่ห่างไกล

2. ด้านวิชาการ

- 2.1 พัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่
- 2.2 ผลิตรายการที่มีทักษะเฉพาะทาง ทั้งด้านเทคนิค วิศวกรรมและบริการ
- 2.3 เป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน (Lifelong Learning)
- 2.4 ส่งเสริมงานวิจัยและนวัตกรรมในระดับภูมิภาค
- 2.5 สนับสนุนกิจกรรมและโครงการที่สร้างรายได้ในท้องถิ่น เช่น งานฝึกอบรม รับจ้างผลิต ฯลฯ

3. ด้านเศรษฐกิจ และสังคม

- 3.1 สร้างแรงงานฝีมือเข้าสู่ตลาดแรงงาน ส่งผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจท้องถิ่น
- 3.2 ส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระและผู้ประกอบการรายใหม่
- 3.3 เพิ่มโอกาสในการจ้างงานและลดอัตราการว่างงานในพื้นที่
- 3.4 สนับสนุนกิจกรรมและโครงการที่สร้างรายได้ในท้องถิ่น เช่น งานฝึกอบรม รับจ้างผลิต ฯลฯ

4. ด้านสังคม

- 4.1 ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในพื้นที่ชนบท
- 4.2 สร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นให้กับนักเรียน นักศึกษา และครอบครัว
- 4.3 เสริมสร้างจิตสำนึกด้านคุณธรรม จริยธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม
- 4.4 เป็นพื้นที่ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

5. ด้านสิ่งแวดล้อม

- 5.1 ส่งเสริมการเรียนรู้และตระหนักรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- 5.2 ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพลังงานสะอาด การจัดการขยะ และการประหยัดพลังงาน
- 5.3 มีบทบาทในการถ่ายทอดเทคโนโลยีสีเขียวไปสู่ชุมชน เช่น ระบบโซลาร์เซลล์ ปุ๋ยหมัก ฯลฯ

6. ด้านอื่น ๆ

- 6.1 สนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรมที่อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 6.2 เป็นศูนย์กลางในการจัดกิจกรรมสาธารณะ เช่น งานประเพณีท้องถิ่น
- 6.3 เชื่อมโยงสถาบันการศึกษากับชุมชนในเชิงวัฒนธรรมและประวัติศาสตร์

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้เตรียมความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินการ ดังนี้

1. เป้าหมายและตัวชี้วัด: กำหนดจำนวนผู้เข้ารับการประเมิน หรือเกณฑ์การผ่านที่ชัดเจน
2. การแต่งตั้งคณะกรรมการ: ทีมงานผู้ออกข้อสอบ คณะกรรมการคุมสอบ และผู้ประเมิน
3. การจัดทำเครื่องมือ: การพัฒนาข้อสอบ (ทฤษฎี/ปฏิบัติ) และเกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics)
4. กำหนดการและงบประมาณ: วัน เวลา สถานที่ และทรัพยากรที่ต้องใช้

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีขั้นตอนการลงมือปฏิบัติจริงตามที่วางแผนไว้ ดังนี้

1. การประชาสัมพันธ์: แจ้งกำหนดการและเงื่อนไขให้ผู้สมัครทราบ
2. การจัดสอบ/ประเมิน: ดำเนินการทดสอบภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามมาตรฐานที่กำหนด
3. การรวบรวมข้อมูล: บันทึกคะแนนและผลการประเมินอย่างเป็นระบบและโปร่งใส

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการตรวจสอบผลลัพธ์เทียบกับเป้าหมายที่ตั้งไว้ดังนี้

1. สรุปสถิติผลการประเมิน: ร้อยละของผู้ผ่านเกณฑ์ และวิเคราะห์จุดที่ผู้เข้าสอบส่วนใหญ่ทำได้ดีหรือสอบตก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลจากขั้น Check มาปรับปรุงให้ดีขึ้นในรอบถัดไป ดังนี้

1. การซ่อมเสริม/พัฒนาผู้ไม่ผ่านเกณฑ์: วางแนวทางจัดการอบรมเพิ่มเติมหรือให้โอกาสสอบแก้ตัว
2. การปรับปรุงระบบ/เครื่องมือ: พัฒนาคำสั่งข้อสอบให้ทันสมัย หรือปรับปรุงเกณฑ์การประเมินให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เปลี่ยนไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1BqaJ3tBJk2f-zTPzJYL-TmCGMhigRWLH?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 159 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 159 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาภาษาต่างประเทศ ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 35.85 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน V-NET จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 37.74 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

การสอบ(V-Net) เป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ทั้งนี้ หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ 80 ขึ้นไป จะได้รับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษจาก สทศ. และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ 65 ขึ้นไปสามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2. ด้านวิชาการ

การทดสอบทางการศึกษาระดับอาชีวศึกษา (V-Net) เป็นการทดสอบความรู้และความคิดของนักเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2546 และสามารถนำผลการสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาและนำผลการสอบไปใช้ในการประกันคุณภาพการศึกษาได้

3. ด้านเศรษฐกิจและด้านสังคม

การสอบ V-NET ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นข้อมูลให้สถานประกอบการนำไปประกอบการพิจารณาคัดเลือกบุคคล เข้าทำงาน ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ ทั้งนี้ หากผู้เข้าสอบมีผลคะแนนสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency) ร้อยละ 80 ขึ้นไป จะได้รับวุฒิปัฒนสมรรถนะภาษาอังกฤษจาก สทศ. และมีผลคะแนนสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ร้อยละ 65 ขึ้นไปสามารถนำผลคะแนนไปยื่นขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัลจากสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน จัดสรรครูผู้เชี่ยวชาญในแต่ละรายวิชา และวางปฏิทินการเตรียมความพร้อมตลอดปีการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำเนื้อหาหรือแนวข้อสอบ V-NET ที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพสอดแทรกเข้าไปในรายวิชาที่เรียนปกติ ไม่ใช่ออกจัดการติวช่วงโค้งสุดท้ายเพียงอย่างเดียว
2. จัดสอบจำลองโดยใช้ชุดข้อสอบเก่าหรือข้อสอบที่ครูผู้สอนร่วมกันเก็บขึ้นมา เพื่อสร้างความคุ้นเคยกับรูปแบบคำถาม การบริหารเวลา และระบบการสอบ (โดยเฉพาะหากเป็นการสอบผ่านระบบคอมพิวเตอร์)
3. จัดกิจกรรมแนะแนวให้นักเรียนเห็นความสำคัญของผลสอบ V-NET ว่าสามารถนำไปใช้เป็นโปรไฟล์ในการสมัครงาน หรือสะท้อนคุณภาพของตัวเอง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบคะแนนสอบจำลองเพื่อคัดกรองนักเรียนออกเป็นกลุ่ม (กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มที่ต้องดูแลใกล้ชิด) และจัดเติมเต็มความรู้ให้ทันเวลาก่อนวันสอบจริง
2. ติดตามและอำนวยความสะดวกให้นักเรียนเข้าสอบครบตามสิทธิ์ เพื่อลดอัตราการขาดสอบซึ่งจะส่งผลกระทบต่อคะแนนเฉลี่ยภาพรวมของสถานศึกษา
3. เมื่อประกาศผลสอบ V-NET ทางทางให้นำรายงานผลการทดสอบ (สถิติต่าง ๆ) มาประชุมร่วมกันระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าแผนกวิชา และครูผู้สอน เพื่อประเมินว่าจุดใดที่ทำได้ดีขึ้น และจุดใดที่ยังเป็นปัญหา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำหัวข้อที่นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนได้น้อยไปปรับวิธีสอนในภาคเรียนถัดไป หรือปรับเน้นย้ำในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เข้มข้นขึ้น
2. แผนกวิชาใดที่มีคะแนนเฉลี่ย V-NET สูง หรือมีพัฒนาการก้าวกระโดดให้นำโมเดลการสอน การเก็บข้อสอบ หรือวิธีการดูแลนักเรียนมาแชร์เป็นไอเดียให้แผนกวิชาอื่น ๆ นำไปประยุกต์ใช้
3. บันทึกข้อมูลสถิติและแนวทางการแก้ไขไว้ในรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา เพื่อเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนสำหรับนักเรียนรุ่นต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1O3fyG-oQJH3-PFI98A7UGjBxK1melkKv?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้
1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านความรู้
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้คะแนนเต็ม 100% ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) เป็นอย่างมาก ซึ่งสะท้อนถึงความเข้มข้นและประสิทธิภาพของหลักสูตรวิชาชีพและการเตรียมความพร้อมให้นักเรียน นักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี
4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้
- ผลการทดสอบ/ประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและการใช้ดิจิทัล ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษาและส่วนกลางตั้งไว้ค่อนข้างมาก ซึ่งจุดนี้เป็นประเด็นสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน เนื่องจากเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักเรียน นักศึกษาในยุคปัจจุบัน
5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านความรู้
1. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงรุก: อบรมค่ายภาษา (Language Camp) หรือโครงการอบรมทักษะดิจิทัลเฉพาะทาง (Digital Literacy) เพิ่มเติมจากชั่วโมงเรียนปกติให้กับนักเรียน นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา
2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อภาษาต่างประเทศหรือเครื่องมือดิจิทัลในรายวิชาชีพเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกฝนทักษะทั้งสองควบคู่กันไปอย่างเป็นธรรมชาติ
6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 371 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 331 คน คิดเป็นร้อยละ 89.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษามีทักษะที่จำเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การดำรงชีวิตและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

2. ด้านวิชาการ

ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพวิชาชีพแต่ละระดับการศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถแข่งขันเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระได้

4. ด้านสังคม

ผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติงานและดำรงชีวิตตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีพศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพให้สูงขึ้นกว่าเดิม (เช่น ตั้งเป้าหมายเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 92-95 ในปีถัดไป)
2. ร่วมมือกับสถานประกอบการวิเคราะห์ความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำมาจัดทำแผนการเรียนรู้ รายวิชาชีพ และเกณฑ์การวัดประเมินผลที่เน้นการปฏิบัติจริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. เน้นการลงมือปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือการฝึกงานในสถานประกอบการจริง (ทวิภาคี) เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะวิชาชีพตรงตามมาตรฐานหลักสูตร
2. จัดกลุ่มนักศึกษาที่เรียนอ่อนหรือเสี่ยงต่อการได้เกณฑ์ต่ำกว่า 2.00 เพื่อเข้าโครงการคลินิกวิชาการ หรือจัดระบบเพื่อนช่วยเพื่อน ตั้งแต่ครั้งแรกของภาคเรียน ไม่ปล่อยให้ติดปัญหาตอนปลายภาค
3. ดำเนินการประเมินสมรรถนะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษอย่างเข้มงวดตามเกณฑ์หลักสูตร

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบว่าเกณฑ์การวัดและประเมินผลของแต่ละสาขาวิชามีมาตรฐาน สะท้อนสมรรถนะที่แท้จริงของผู้เรียน และเป็นที่ยอมรับของภาคอุตสาหกรรมหรือไม่

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนเข้ารับการอบรมเทคโนโลยีใหม่ๆ ในสถานประกอบการ เพื่อนำความรู้มาปรับปรุงใบงานและกระบวนการสอนในหมวดวิชาชีพให้ทันสมัย
2. อัปเดตแนวปฏิบัติที่ดี หรือแผนการแก้ไขปัญหาลงใน "ลิงก์เอกสาร/หลักฐาน" เพื่อใช้อ้างอิงและเป็นฐานข้อมูลในการวางแผน ในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/16_--CEA47P9ZhGVL4tI1q_XjatNmEUHD?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 116 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้เข้าร่วมการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ในระดับนานาชาติ ระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด และระดับสถานศึกษา จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 31.27 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาตนเองตามสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 (3Rs 8Cs) โดยเฉพาะเรื่องการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานเป็นทีม

2. ด้านวิชาการ

นักเรียน นักศึกษาได้เปลี่ยนทฤษฎีจากตำราเรียนมาสู่การปฏิบัติจริง เช่น การสร้างนวัตกรรม การเขียนโปรแกรม หรือการลงมือซ่อมบำรุง/ประดิษฐ์ชิ้นงาน

3. ด้านสังคม

นักเรียน นักศึกษาได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นทีม ฝึกความอดทน การยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพและนักเรียน นักศึกษาได้เจอเพื่อนใหม่ที่มีความชอบและความสนใจในเรื่องเดียวกันจากต่างสถาบัน รวมถึงได้รู้จักผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ใหญ่ในวงการอาชีพนั้น ๆ ซึ่งเป็นประโยชน์ต่ออนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ โดยมีแผนการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569 ในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะด้านทักษะวิชาชีพ โดยมีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ เพื่อเป็นตัวแทนของสถานศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569 ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ ดังนี้

สถานศึกษามีการติดตามประเมินผลการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะ ด้านทักษะวิชาชีพ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2569 ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนในการประกวดหรือแข่งขันทักษะฯ ไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่าสาขาวิชาที่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1x_maZA5x-rwsU0_kr7tV2OM7e0-bFc0N?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคณาภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 15.09 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

- ได้รับรางวัลจากการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับดังนี้
 - จังหวัด ระดับ 3 ดาว
 - ภาค ระดับ 4 ดาว
 - ชาติ ระดับ 4 ดาว

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

2. ด้านวิชาการ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

3. ด้านเศรษฐกิจ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอิสระ

4. ด้านสังคม

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้นำผลการพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา : การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
3. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ดังนี้

1. การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา ในวันที่ 21 มิถุนายน 2568 ณ ห้องโสตทัศนศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
2. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา ในวันที่ 22 มิถุนายน 2568 ณ วิสาหกิจชุมชนบัวศิริ ชาบักหวานพะเยา 69 หมู่ที่ 10 ตำบลบ้านห้วยเคียน อำเภอเมืองพะเยา จังหวัดพะเยา

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. สรุปผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
2. สรุปผลการดำเนินโครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ในการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระให้สูงขึ้น โดยการจัดทำโครงการและขออนุมัติโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1U77wt1018dYc2yzFwsxKvEBjMWmhmZ4?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 33 คน

- เข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 90.91 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน
- ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของ มาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้เข้ารับการทดสอบหรือประเมิน

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

- 1.ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีการจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียนและนโยบายการพัฒนาอาชีพศึกษา 8 วาระงาน "พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง "ของ สอศ.
- 2.ด้านวิชาการ วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของภาคประกอบการ โดยการเชื่อมโยงการศึกษา กับโลกอาชีพด้วยกลไกฐานอาชีพจากองค์กรรับรองมาตรฐานอาชีพ
- 3.ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยสร้างความรู้พร้อม ทางเลือกและความก้าวหน้าในเส้นทางอาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษา ในการเข้าสู่อาชีพที่หลากหลาย ตามความสนใจความถนัด และส่งเสริมการสะสมประสบการณ์ทางอาชีพในระหว่างเรียนและการทำงานเพื่อเป็นกำลังคน อาชีวศึกษาสมรรถนะสูง
- 4.ด้านสังคม วิทยาลัยได้ยกระดับคุณภาพแรงงาน การประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพช่วยให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งผลให้ ลดปัญหาการว่างงาน เพิ่มโอกาสในการมีงานทำที่มั่นคง สร้างแรงงานฝีมือที่มีคุณภาพในระดับท้องถิ่นและประเทศ อีกทั้งเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับสถานประกอบการ สถานประกอบการมีความมั่นใจในศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา เนื่องจากผ่านการรับรองสมรรถนะตามมาตรฐาน ลดระยะเวลาในการฝึกงาน/ฝึกอบรม เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน ตั้งแต่เริ่มต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ โดยมีแผนการ ดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพหรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐาน อาชีพอื่น ๆ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการทดสอบสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนา ฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานอื่น ๆ ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาดังนี้

1. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPI) เช่น
 - ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินสมรรถนะ
 - ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ
 - อัตราการมีงานทำหลังสำเร็จการศึกษา
2. การวางแผนทรัพยากร
 - บุคลากรผู้ประเมินที่มีคุณวุฒิ
 - เครื่องมือ อุปกรณ์ และสถานที่ทดสอบ
 - งบประมาณสนับสนุน
3. จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนก่อนทดสอบ เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการและการทบทวนความรู้ตามมาตรฐานอาชีพ
 - ดำเนินการทดสอบสมรรถนะทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
 - เชิญผู้ทรงคุณวุฒิจากสถานประกอบการหรือหน่วยงานภายนอกเข้าร่วมเป็นกรรมการประเมิน
 - ใช้เครื่องมือประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ แบบประเมินภาคปฏิบัติ และแฟ้มสะสมผลงาน
 - นำนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น ระบบประเมินออนไลน์ หรือการจำลองสถานการณ์มาใช้ในการทดสอบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ในการพัฒนาการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ ดังนี้

- วิเคราะห์ผลการทดสอบสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษา เปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน
- สรุปผลร้อยละของผู้ผ่าน/ ไม่ผ่านการประเมินในแต่ละสาขาวิชา
- ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ครูผู้สอน และสถานประกอบการ
- จัดประชุมคณะกรรมการเพื่อสะท้อนผลและระบุจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเพื่อนำเสนอผู้บริหารและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อดำเนินการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน หรือมาตรฐานอาชีพอื่น ๆ ในการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

- ปรับปรุงหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและผลการประเมิน
- พัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญในมาตรฐานวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่
- เพิ่มกิจกรรมเสริมทักษะ เช่น การฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ
- พัฒนาเครื่องมือและกระบวนการประเมินให้มีความทันสมัยและมีความเที่ยงตรงมากยิ่งขึ้น
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการร่วมพัฒนาผู้เรียน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ONqyb2nC5hYXTm1vwRuD-V95WvrolOw?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 จำนวน 445 คน มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 335 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2567 มีงานทำและศึกษาต่อ จำนวน 335 คน คิดเป็นร้อยละ 75.28 ของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยตอบสนองตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านวิชาการ และ ทักษะการทำงาน รวมถึงสนับสนุนการมีงานทำ
2. ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนในการศึกษาต่อ และฝึกงานในสถานประกอบการ รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตร
3. ด้านเศรษฐกิจ ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และการสร้างงาน สร้างนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ในตลาดแรงงาน และเผยแพร่สู่ระดับชาติ และระดับสากล
4. ด้านสังคม เพิ่มโอกาสในการหางานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ และตลาดแรงงาน รวมถึงการมีงานทำหลังจบการศึกษาและ จุนเจือครอบครัวเมื่อมีรายได้ พัฒนาความเป็นอยู่ของครอบครัวและช่วยเหลือสังคม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. กิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในการติดตามภาวะการมีงานทำ และศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

การวางแผน สถานศึกษามีการวางแผน ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตามแผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยข้อมูลใน 3 ด้านคือ ความรู้ทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย 3.58 ในระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ ด้านความรู้ความสามารถพื้นฐานที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ย 3.48 ในระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ และ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ย 3.55 ในระดับความพึงพอใจ ดีเลิศ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการกิจกรรมติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้อ่านทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี คุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงและพัฒนาด้านการสำรวจผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อจากเดิมเพราะการสำรวจแบบเดิม ทำให้ติดตามบางคน ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วไม่ได้ทำให้ได้ข้อมูลไม่ครบและนำผลการดำเนินงานไปพัฒนาไปในการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1snDir10vPEFk4apbDWpG-nGe9BiarGKU?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 หน่วยงาน

1.2) ผลลัพธ์

- หน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 57 หน่วยงาน คิดเป็น ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยตอบสนองตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
2. ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในยุคปัจจุบัน
3. ด้านเศรษฐกิจ ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถนะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ
4. ด้านสังคม เพิ่มโอกาสในการหางานให้กับผู้สำเร็จการศึกษา สามารถตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงานทำในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

งานครูที่ปรึกษาและการแนะแนว มีการวางแผน ติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดำเนินการตามแผน สถานศึกษาดำเนินงานตาม แผนการติดตามภาวะการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา การติดตามและประเมินผล สถานศึกษา ติดตามด้วยการส่งแบบสำรวจไปตามแผนกต่างๆ และนำข้อมูลที่ได้กรอกลงในเว็บไซต์ V-cop

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงาน ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

การติดตามและประเมินผลติดตามได้ร้อยละ 81.45 ของผู้สำเร็จการศึกษาและผลการติดตามนั้นเป็นไปในทิศทางที่ดีมาก

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาและยกระดับการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา และภาวะการมีงาน ในการศึกษาความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการ พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

ปรับปรุงและพัฒนาด้านความรู้ในงานต่างๆทางด้านการปฏิบัติให้คล่องมากยิ่งขึ้น เสริมทักษะต่างๆที่เกี่ยวข้องในงานให้มากกว่าเดิม จากการติดตามตามประเมินผล ปรากฏว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการออกไปฝึกประสบการณ์ในสถานประกอบการต่างๆและสถานประกอบการทำแบบ ประเมินความพึงพอใจให้คะแนนไปในทิศทางเดียวกันทำให้คะแนนที่ประเมินนั้นออกมาเกินร้อยละ 80 ระดับคุณภาพคือดีเลิศ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1tvQ-BxYQWxnw7v4nuE8DfA9X1qK8qD4p?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

สถานศึกษามีความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ตัวบ่งชี้/ผู้สำเร็จการศึกษา ได้คะแนนเต็ม 100 ซึ่ง สะท้อนถึงคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของหน่วยงาน สถานประกอบการและตลาดแรงงาน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ ยังต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ค่อนข้างสูง ซึ่งถือเป็นจุดอ่อนสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขทันที

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ครอบคลุมทฤษฎีการบริหารธุรกิจเบื้องต้น การตลาดดิจิทัล และการเขียนแผนธุรกิจ (Business Plan) เข้าไปในทุกสาขาวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาลองทำธุรกิจจำลอง หรือมีโครงการประกวดแผนธุรกิจภายในสถานศึกษา โดยมีเงินทุนสนับสนุนเริ่มต้น เพื่อสร้างความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 371 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย มีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ควบคู่กับการจัดการเรียน การสอน ตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ด้านการพัฒนาภาพลักษณ์อาชีวศึกษา
2. ด้านวิชาการ จัดการเรียน การสอน โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์มุ่งเน้นด้านวิชาชีพ จัดการให้ไปในทางทิศทางเดียวกัน
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำสู่สถานประกอบการได้ โดยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ด้านสังคม ผู้สำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดี มีจิตบริการ มีความซื่อตรง เป็นที่ยอมรับขององค์กร และสังคม
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. โครงการพิธีไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
4. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
5. โครงการถวายเทียนพรรษา เนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา
6. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
7. โครงการ ร่วมใจใกล้เกลี่ย 2025
8. โครงการอาชีวอาสาพัฒนา
9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568
10. โครงการ หนึ่งคน หนึ่งต้นไม้ ร่วมใจสืบสานความยั่งยืน
11. โครงการเสริมสร้างทักษะเปิดประสบการณ์ด้านความปลอดภัยทางถนน
12. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ 12 โครงการ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. โครงการพิธีไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
4. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
5. โครงการถวายเทียนพรรษา เนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา
6. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
7. โครงการ ร่วมใจใกล้เกลี่ย 2025
8. โครงการอาชีวอาสาพัฒนา
9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568
10. โครงการ หนึ่งคน หนึ่งต้นไม้ ร่วมใจสืบสานความยั่งยืน
11. โครงการเสริมสร้างทักษะเปิดประสบการณ์ด้านความปลอดภัยทางถนน
12. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ 12 โครงการ ในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย

3. โครงการพิธีไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
4. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
5. โครงการถวายเทียนพรรษา เนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา
6. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
7. โครงการ ร่วมใจใกล้เกลี่ย 2025
8. โครงการอาชีวอาสาพัฒนา
9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568
10. โครงการ หนึ่งคน หนึ่งต้นไม้ ร่วมใจสืบสานความยั่งยืน
11. โครงการเสริมสร้างทักษะเปิดประสบการณ์ด้านความปลอดภัยทางถนน
12. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ 12 โครงการในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น ซึ่งโครงการ 12 โครงการนี้นำไปจัดทำในการศึกษา 2569 ต่อไป

1. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
2. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนนักศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ องค์การนักเรียนวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย
3. โครงการพิธีไหว้ครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
4. โครงการเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
5. โครงการถวายเทียนพรรษา เนื่องในเทศกาลเข้าพรรษา
6. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
7. โครงการ ร่วมใจใกล้เกลี่ย 2025
8. โครงการอาชีวอาสาพัฒนา
9. โครงการเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี เนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษา 3 มิถุนายน 2568
10. โครงการ หนึ่งคน หนึ่งต้นไม้ ร่วมใจสืบสานความยั่งยืน
11. โครงการเสริมสร้างทักษะเปิดประสบการณ์ด้านความปลอดภัยทางถนน
12. โครงการเดินทางไกล เข้าค่ายพักแรม และพิธีเข้าประจำกองลูกเสือวิสามัญ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/139tQkL3X3cERiaK5S-F_ypOBUGNwtUp_?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 371 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 92.99 ของผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม รายละเอียดดังนี้

1. ด้านนโยบาย การจัดการศึกษาในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดในแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษามีนโยบายการพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นทั้งในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัยและด้านจิตพิสัยและสิ่งที่สำคัญที่จะสะท้อนความสำเร็จของการจัดการศึกษาและการพัฒนาผู้เรียนอยู่ที่การวัดผลและประเมินผลความสำเร็จโดยเฉพาะการวัดผลและการประเมินผลความสำเร็จด้านจิตพิสัยจะดำเนินการได้ยากกว่าด้านอื่น ๆ ดังนั้นวิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้กำหนดวัดผลประเมินผลในด้านการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาทุกคน
2. ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ไขปัญหาได้
3. ด้านสังคม นักเรียน นักศึกษาที่จบไปแล้วมีทักษะความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำจากการมีเจตคติและกิจนิสัยที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนจัดกิจกรรมทางเลือก พัฒนาผู้เรียน และงานลูกเสือ/วิชาชีพ ที่ช่วยบ่มเพาะคุณธรรมจริยธรรมตลอดปีการศึกษา
2. ทบทวนเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตอาสา และพฤติกรรมที่สอดคล้องกับค่านิยมอาชีวศึกษา ให้ชัดเจน เป็นธรรม และสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ครูผู้สอนสอดแทรกการเช็กพฤติกรรม วินัย และความรับผิดชอบ (การตรงต่อเวลา การส่งงาน) เข้าไปในทุกรายวิชาเรียน

2. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม เช่น กิจกรรมจิตอาสา โครงการคุณธรรมนำความรู้ หรือการยกย่องเชิดชูเกียรตินักศึกษาที่มีพฤติกรรมดีเด่น
3. ดำเนินการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยให้ครูที่ปรึกษา ครูผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมสะท้อนพฤติกรรมจริง

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบและประมวลผลข้อมูลมีจุดบกพร่องในด้านใด เช่น ด้านวินัย การขาดลามาสาย หรือความรับผิดชอบ
2. ตรวจสอบว่าแบบประเมินคุณลักษณะฯ สะท้อนพฤติกรรมที่แท้จริงของนักศึกษาหรือไม่ โดยอาจเทียบเคียงกับผลการประเมินจากการฝึกงานในสถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยได้ดำเนินการดังนี้

1. นำรายชื่อนักศึกษาที่มีแนวโน้มพฤติกรรมต่ำกว่าระดับดี มาเข้ากระบวนการแนะแนวหรือระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตั้งแต่นั้น ๆ เพื่อปรับพฤติกรรมก่อนสำเร็จการศึกษา
2. แผนกวิชาหรือห้องเรียนที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยมครบ 100% ให้นำวิธีการดูแลและกระตุ้นนักศึกษามาแบ่งปันเพื่อใช้เป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งสถานศึกษา
3. นำสรุปสถิติ รายงานผล และภาพถ่ายกิจกรรมการพัฒนาพฤติกรรมไปอัปโหลดไว้ใน "ลิงก์เอกสาร/หลักฐาน" เพื่อรองรับการประกันคุณภาพและเป็นฐานข้อมูลในการวางแผนรอบถัดไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1oxSfUJ6-mpugCDWrTwl_x1mb9D39ZSyG?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 371 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ในปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยมีผู้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 371 คน คิดเป็นร้อยละ 58.43 ของผู้เรียนแรกเข้า

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยตอบสนองตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามผู้เรียน เช่น การโฮมรูม ปักฉันทะเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนออกสู่สถานประกอบการจริง
2. ด้านวิชาการ พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการในการส่งเสริมผู้เรียนในการศึกษาต่อ และฝึกงานในสถานประกอบการ รวมถึงสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ เพื่อนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตร
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำสู่สถานประกอบการได้ โดยเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ด้านสังคม ผู้เรียน ได้ออกฝึกประสบการณ์จริงกับสถานประกอบการทำให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะการทำงานจริง หากสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถเข้าสู่สังคมการทำงานได้จริง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการแสดงความยินดีแก่ผู้สำเร็จการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา ก่อนออกไปทำงานและเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
ดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศและพิธีมอบใบประกาศนียบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษา ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้
ครูที่ปรึกษาแต่ละแผนกวิชา สรุปและรายงานผลผู้สำเร็จการศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการปัจจัยนิเทศ ในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษาไปใช้ในดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน ดังนี้

จากการติดตามตามประเมินผล ปรากฏว่า มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาร้อยละ 58.59

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1LIH9ceaVVUIDwuaJb48BK6Ie8VHz-NDI?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือ กิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ (ร้อยละ 80) ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีกระบวนการจัดการและส่งเสริมพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงานด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษายังไม่ถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ควรนำเทคโนโลยีหรือแพลตฟอร์มออนไลน์เข้ามาช่วยในการติดตามและแนะแนวผู้เรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษา เพื่อให้สามารถเข้าถึงและให้คำปรึกษาได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็วขึ้น
2. ควรจัดชั่วโมงหรือกิจกรรมให้คำปรึกษาแบบตัวต่อตัว (หรือกลุ่มย่อย) สำหรับนักเรียน นักศึกษาชั้นปีสุดท้าย เพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านจิตใจ การปรับตัวเข้าสู่สังคมการทำงาน และการรับมือกับปัญหาต่าง ๆ หลังเรียนจบ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้าน คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ตามกระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ที่วิทยาลัยได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- 2) พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3) การนำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- 4) การติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยทำความร่วมมือ (MOU) กับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อร่วมกันออกแบบหลักสูตรและส่งนักศึกษาไปฝึกงานในลักษณะทวิภาคี เพราะวิทยาลัยไม่สามารถสร้างสมรรถนะที่สมบูรณ์แบบได้ภายในห้องเรียนอย่างเดียว
2. ด้านวิชาการ นักเรียน นักศึกษาเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต กระบวนการเรียนรู้ฐานสมรรถนะจะหล่อหลอมให้เกิดทักษะการคิดขั้นสูง การสืบค้นข้อมูล และการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ด้วยตนเองในอนาคต
3. ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษาที่จบมาจะมี "ทักษะที่พร้อมทำงานทันที" ไม่ต้องเสียเวลาฝึกงานใหม่เมื่อเข้าบริษัท ลดอัตราการตกงานและเพิ่มโอกาสได้เงินเดือนสตาร์ทที่สูงขึ้นตามระดับสมรรถนะสถานศึกษาจะผลิตแรงงานที่มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม (โดยเฉพาะอุตสาหกรรมแห่งอนาคต หรือ New S-Curve) ทำให้ผู้จบการศึกษาพร้อมทำงานได้ทันที (Work-ready)
4. ด้านสังคม วิทยาลัยเป็นแหล่งพึ่งพาทางวิชาชีพของชุมชน รอบๆ สถานศึกษา ผ่านการนำสมรรถนะของนักศึกษาไปช่วยแก้ปัญหาหรือพัฒนาผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น บ่มเพาะทักษะชีวิตและการทำงานร่วมกับผู้อื่นการเรียนรู้หลักสูตรนี้บังคับให้ต้องสื่อสาร แก้ปัญหาเฉพาะหน้า และทำงานเป็นทีม ทำให้นักศึกษามีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทักษะสังคม (Soft Skills) ที่แข็งแกร่ง พร้อมออกไปเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

- 1.โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ ดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยให้แผนกวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ดังนี้

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการเตรียมความพร้อมด้านทักษะชีวิตและทักษะปฏิบัติของผู้เรียนก่อนฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพร่วมกับ สถานประกอบการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการในการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรหรือเนื้อหารายวิชาอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบัน และสอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-HUCLLOJ_dYvzwK9SsbzLYGJ0Z4Ogn?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 65 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 75.58 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย การกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมช่วยให้สถานศึกษาสามารถถอนนโยบายที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หรือตลาดแรงงานในพื้นที่ได้อย่างตรงจุด
2. ด้านวิชาการ กระบวนการในรายวิชาที่ปรับปรุงและเพิ่มใหม่ จะสอดแทรกทักษะการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม และการสื่อสารเข้าไปโดยอัตโนมัติ ทำให้นักเรียนเติบโตไปเป็น "ผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learner)" ที่พร้อมรับมือกับเทคโนโลยีใหม่ๆ
3. ด้านสังคม การปรับปรุงวิชาเดิมร่วมกับการเพิ่มวิชาใหม่ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ เป็นประโยชน์ต่อ นักเรียน นักศึกษา มากที่สุด เพราะเป็นการ "ลดภาระการท่องจำสิ่งที่ไม่จำเป็น" แล้ว "เพิ่มพื้นที่ให้ได้ฝึกฝนทักษะที่ใช้ได้จริง" ส่งผลให้ผู้เรียนเติบโตอย่างมั่นใจ มีความสุข มีงานทำ และพร้อมเผชิญหน้ากับโลกอนาคต

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการดำเนินการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการ พัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมอย่างเป็นระบบ โดยให้แผนกวิชาได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการตลาดแรงงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการนิเทศการสอนสอนของคณะครูทุกสาขางาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลจากการประเมินและติดตามการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า ทุกสาขางานมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่กำหนด สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1UAA9XuSm7FCpk3FHKh5dVSnvjWjm9P1?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบและการพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม มีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีรายละเอียดเปรียบเทียบดังนี้

- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2566 จำนวน 30 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 46 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2568 จำนวน 65 คน

การเปลี่ยนแปลง

- ผลผลิต : จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2566-2567 จำนวน 16 คน
- จำนวนครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปีการศึกษา 2567-2568 จำนวน 19 คน

ผลลัพธ์ :

- ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (เทียบกับครูทั้งหมด) ปีการศึกษา 2566 คิดเป็นร้อยละ 35.29%
- ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (เทียบกับครูทั้งหมด) ปีการศึกษา 2567 คิดเป็นร้อยละ 52.87%
- ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ (เทียบกับครูทั้งหมด) ปีการศึกษา 2568 คิดเป็นร้อยละ 75.59%
- การเปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น จากปีการศึกษา 2567-2568 เพิ่มขึ้น 22.72%

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

สถานศึกษาตระหนักถึงความจำเป็นในการยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดงาน จึงได้พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อสร้างผู้เรียนที่มีความสามารถในการประกอบวิชาชีพและสามารถทำงานได้จริง เป็นการลดช่องว่างระหว่างสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษากับความต้องการของอุตสาหกรรม

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาให้ครอบคลุมสาขาวิชาและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. เพื่อให้ครูผู้สอนมีสมรรถนะในการพัฒนาและปรับปรุงรายวิชาตามแนวทางหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. เพื่อสร้างนักศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพและความสามารถในการทำงานได้จริงตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะตาม "กระบวนการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ" จำนวน 4 ขั้นตอน ตามที่วิทยาลัยกำหนด:

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาหลักสูตร/รายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ
3. นำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

ดำเนินการตามกรอบแนวคิด 4 ขั้นตอนอย่างต่อเนื่อง โดยเน้น "โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ร่วมกับสถานประกอบการ" เพื่อให้เกิดการร่วมมือตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เช่น การเรียนรู้แบบโครงงาน (Project-Based Learning) รวมถึงการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน วิทยาลัยฯ สามารถพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบในระดับ ปวช. ได้ ร้อยละ 80.00 และระดับ ปวส. ได้ร้อยละ 93.75 ของสาขาวิชาทั้งหมด นอกจากนี้ มีครูผู้สอนจำนวน 46 คน (ร้อยละ 52.87) ได้พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทำให้มั่นใจว่าหลักสูตรและรายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะ : วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการขับเคลื่อนหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างชัดเจน โดยสะท้อนจากจำนวนครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี เช่น สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาไฟฟ้า สาขาวิชาช่างก่อสร้าง สาขาวิชาเลขานุการ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัลและสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ เป็นต้น
2. การมีส่วนร่วมของครูผู้สอน : ครูผู้สอนส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพัฒนาหลักสูตรและรายวิชาเพื่อตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและสมรรถนะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรม

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การกระจายตัวของการพัฒนา : ยังมีสาขาวิชา/สาขาวิชาที่มีจำนวนครูผู้สอนเข้าร่วมน้อย หรือยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะเลย
2. การติดตามและประเมินผล : ควรมีการพัฒนากระบวนการติดตามผลลัพธ์และผลกระทบของการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ครอบคลุมและเป็นระบบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วน ข้อมูลเชิงประจักษ์ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรจัดทำแผนเร่งด่วนเพื่อสนับสนุนครูในสาขาที่ยังไม่มีการพัฒนาหลักสูตร สามารถดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะได้อย่างน้อยตามเกณฑ์
2. ส่งเสริมให้ครูในสาขาที่มีผลการพัฒนาสูง เป็นพี่เลี้ยงให้กับสาขาอื่น เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ทัดเทียมกันในทุกสาขาวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 80 คนคิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนของวิทยาลัยได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่วิทยาลัยกำหนด ดังนี้
 - วิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
 - บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
 - กำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
 - กำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 - กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และ ด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-based) ที่สะท้อนคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง ทำให้การประเมินคุณภาพภายในและภายนอก (เช่น สมศ.) เปลี่ยนจากตรวจเอกสาร มาเป็นการตรวจวัดผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวเด็ก
2. ด้านวิชาการ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและคงทน (Deep Learning) แผนการสอนเน้นให้เด็กได้คิด ลงมือทำ และแก้ปัญหาเอง (Active Learning) ทำให้เด็กเข้าใจเนื้อหาอย่างลึกซึ้ง ไม่ใช่แค่ท่องจำเพื่อนำไปสอบแล้วลืมและแผนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะสอดคล้องกับทักษะการคิดวิเคราะห์ (Critical Thinking) การทำงานเป็นทีม (Collaboration) และการสื่อสาร (Communication) เข้าไปในทุกรายวิชาโดยอัตโนมัติ
3. ด้านเศรษฐกิจ ผู้เรียนรู้จักความถนัดของตนเองผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นตนเองเป็นสำคัญ จะช่วยลดปัญหาการเรียนจบแล้วทำงานไม่ตรงสาย หรือการว่างงานในอนาคต
4. ด้านสังคม วิทยาลัยมีแผนการสอนที่ดีมีการออกแบบกิจกรรมเพื่อสำหรับเด็กที่เรียนรู้ช้าและเด็กที่เรียนรู้เร็ว (Differentiated Instruction) ทำให้เด็กทุกคนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของตนเอง โดยไม่มีใครถูกทิ้งไว้หลังห้อง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

สถานศึกษามีการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

จัดการเรียนการสอนแต่ละสาขางาน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงานตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิ อาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1ckUkzxVY8zspYoZwjWfvzXRw2xBOxs6N?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริงทุกรายวิชาที่ทำการสอน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการ คือ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูผู้สอนต้องมีการวางแผน การเตรียมสื่อต่าง ๆ เอกสารประกอบการเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ให้พร้อมก่อนทำการสอนในแต่ละครั้ง เนื่องจากวัสดุฝึกไม่เพียงพอ และมีราคาสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุขมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้ กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินผลการนำแผนการจัด การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการนิเทศการสอน คณะครูมีสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีบางรายวิชาสอนไม่ตรงกับแผนการจัดการเรียนรู้ เนื่องจากมีวันหยุด หรือมีกิจกรรมพิเศษ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1nL1QpkL2FHChPpbBeLekJOsyU6FdApUo?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดการเรียนการสอนทั้งหมด จำนวน 26 สาขาวิชา มีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 22 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีสาขาวิชาที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพในสถานประกอบการ จำนวน 22 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 84.62 ของสาขาวิชาทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย เป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ด้านวิชาการ นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตร
3. ด้านเศรษฐกิจ นักศึกษามีรายได้ระหว่างเรียน
4. ด้านสังคม เป็นการเรียนรู้/ฝึกประสบการณ์ ร่วมกับผู้อื่นในสถานประกอบการ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม ระหว่างฝึกอาชีพ นักศึกษาได้เรียนรู้ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไปด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผน การส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1.โครงการเตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกงาน
- 2.โครงการนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน

3.โครงการจัดซื้อหนังสือฝึกงาน (ปวส.)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการนิเทศนักศึกษาออกฝึกงานในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ คือ ครูนิเทศได้มีการนิเทศติดตาม และประเมินผลการฝึกงานของนักเรียนนักศึกษา นักศึกษาสามารถเรียนรู้และได้รับทักษะและประสบการณ์ใหม่ๆ จากการฝึกงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ดังนี้

- 1.นักเรียน นักศึกษาได้รับประโยชน์จากการเข้าร่วมโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการออกฝึกงาน นักศึกษาสามารถนำไปใช้ในการฝึกงานได้เป็นอย่างดี
- 2.การนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ สามารถรับรู้ปัญหาและปรับปรุงแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี
- 3.นักเรียน นักศึกษาได้บันทึกการฝึกงานในแต่ละวันในสมุดบันทึกการฝึกงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานและทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นและนำเสนอแนะในการจัดทำโครงการปีการศึกษา 2568 ไปทำโครงการในปีการศึกษา 2569 ต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/14HHlBAldHtKPqNYo54Erzvcy6ygZMIh?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 86 คน และครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนของวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

นักเรียน นักศึกษาได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาต่างๆ มีพัฒนาการเรียนที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม การดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการนิเทศการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายคือ สถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย คือ สถานศึกษาติดตามและประเมินการดำเนินการ ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ติดตามและประเมินผล การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค

วิธีการสอน ที่หลากหลายไปใช้ในพัฒนาการจัดการเรียนการสอน จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า จากการนิเทศการสอนครูผู้สอน ได้จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Pp9HaCM67MSMsFLFDwuyX_2SWS8Eei?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 80 คน
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 80 คน
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 80 คน
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 80 คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 80 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลสารสนเทศประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 93.02 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลเกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านวิชาการคือ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ยังไม่ค่อยควบคุมพื้นที่ของแต่ละสาขางานทำให้การเรียนการสอนใช้งานสารสนเทศไม่ค่อยได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการนิเทศการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนในการบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียน ที่เหมาะสม

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนคือ สถานศึกษาติดตามและประเมินผลการบริหาร จัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามกรอบนโยบายการศึกษา เรียนดีมีความสุข มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมของครูผู้สอนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

จากการนิเทศการสอน คณะครูผู้สอนมีการดำเนินการบริหารจัดการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1TbJ9c15xepKFNFISp2wAglpI5q2HnR5?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และนำผลที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการยกระดับการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย งานบุคลากรได้ส่งเสริมให้การบริหารทรัพยากรบุคคลสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยและสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยมีการจัดแผนพัฒนาครูอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ครูมีทิศทางการพัฒนาตนเองที่ชัดเจน
2. ด้านวิชาการ การสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมอบรม พัฒนาทักษะการสอน และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้คุณภาพการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. ด้านเศรษฐกิจ เมื่อครูมีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่ดีขึ้น นักเรียน นักศึกษามีทักษะที่ตรงกับตลาดแรงงาน ทำให้สามารถมีงานทำหลังเรียนจบ ลดภาระทางเศรษฐกิจของครอบครัว
4. ด้านสังคม ครูมีบทบาทในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย และมีจิตอาสา ส่งผลให้เกิดสังคมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพโดยมีแผนงานโครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้ งานบุคลากรมีการร่วมวางแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนารายบุคคล IDP ส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมการอบรม สัมมนา หรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น เพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการจัดการเรียน การสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน ดังนี้

ดำเนินการสนับสนุนครูในการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ เช่น อบรมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน การทำผลงานทางวิชาการ รวมถึงการสนับสนุนเอกสาร/ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการพัฒนาเป็นไปตามแผนที่วางไว้

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพะเยาในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอน คือ มีการติดตามผลการพัฒนาครูโดยการจัดทำแบบประเมินตนเอง รายงานการเข้าร่วมกิจกรรม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีการกำหนดผลการติดตามและประเมินผลโครงการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพะเยาในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครูผู้สอนไปใช้ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนได้พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ ดังนี้

ผลจากการติดตามและประเมินนำไปสู่การปรับปรุงแนวทางการพัฒนา เช่น ปรับปรุงหลักสูตรการอบรมให้สอดคล้องกับปัญหาการเรียน การสอน หรือเพิ่มกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

จากการติดตามประเมินผล ปรากฏว่า

- ครูผู้สอนมีทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ที่ดีขึ้น สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC ภายในวิทยาลัย
- ครูมีแรงจูงใจและทัศนคติที่ดีต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1LMFcbgfjNMEenP4VmXOA4x4RZ2ELSZrX>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีครูผู้สอนทั้งหมด จำนวน 86 คน และมีครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยเพิ่มความหลากหลายของสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าถึงแหล่งความรู้ได้กว้างขึ้น และส่งเสริมการเรียนรู้แบบมีปฏิสัมพันธ์
- ด้านเศรษฐกิจ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยลดต้นทุนด้านการศึกษาในระยะยาว สร้างโอกาสทางเศรษฐกิจจากการเรียนรู้และพัฒนาทักษะดิจิทัล

และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

2. ด้านสังคม เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยลดช่องว่างทางการศึกษา สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เท่าเทียม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียน การสอน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 ดังนี้

1. จัดทำโครงการและเสนออนุมัติโครงการ
2. ประชุมวางแผน
3. จัดซื้อวัสดุและอุปกรณ์ในการอบรม
4. ดำเนินการอบรมโครงการ
5. ติดตาม ดูแลและกำกับ
6. สรุปรายงานผลการดำเนินการตามโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ 2568 หลังจากที่ได้ดำเนินโครงการดังกล่าวเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว มีการนิเทศการสอน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน คือ ครูจัดทำแผนการสอนและมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน 100 เปอร์เซ็นต์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1STKNomN2lv3lIANPFsnRWKqmFfwQGjc1?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ปีการศึกษา 2566 วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบอื่น เช่น การเข้ารับการอบรมระบบออนไลน์ การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ อนุมัติระดับภาค ระดับชาติ เป็นต้น คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบอื่น เช่น การเข้ารับการอบรมระบบออนไลน์ การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ ระดับภาค ระดับชาติ เป็นต้น จำนวน 77 คน คิดเป็นร้อยละ 100
ปีการศึกษา 2568 วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบอื่น เช่น การเข้ารับการอบรมระบบออนไลน์ การเข้าร่วมประชุมเชิงวิชาการ ระดับภาค ระดับชาติ เป็นต้น จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทุกภาคส่วน การศึกษาก็เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะในระบบอาชีวศึกษา การนำเทคโนโลยีจัดหาและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เข้ามาประยุกต์ใช้ จะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการ พัฒนาการเรียนการสอน และการพัฒนาครูและบุคลากรให้พร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างยั่งยืน นอกจากนี้ นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ภายใต้แนวทาง "๕ Agenda" และ "OVEC ONE TEAM" ได้เน้นถึงความสำคัญของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI ในระบบอาชีวศึกษา โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาครูให้มีความพร้อมในการนำเทคโนโลยีไปประยุกต์ใช้ในการสอนและการบริหารจัดการ

งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฝ่ายวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จึงขออนุมัติจัดทำโครงการพัฒนาครูอาชีวศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาศักยภาพครูอาชีวศึกษาให้สามารถใช้ AI เป็นเครื่องมือช่วยในการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์หลักสูตร การแบ่งหน่วยการเรียนรู้
2. เพื่อพัฒนาครูอาชีวศึกษาให้มีทักษะการใช้ AI ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และสร้างสื่อการสอน
3. เพื่อสร้างระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพด้วยการใช้เทคโนโลยี AI เพื่อลดภาระงานที่ซ้ำซ้อน
4. เพื่อสร้างชุมชนการเรียนรู้ครูอาชีวศึกษาที่แลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้ AI ในการพัฒนาการศึกษา

2.1.3 กรอบแนวคิด

เพื่อตอบสนองต่อนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ที่เน้นการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เข้ามาขับเคลื่อนการศึกษาโดย มีกลุ่มเป้าหมาย คือ ครูผู้สอนวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ทุกคนที่ต้องได้รับการพัฒนาทักษะเปลี่ยนผ่านสู่ยุคดิจิทัล

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ขึ้นวางแผน แต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาหลักสูตรและการจัดอบรม สำนวความพร้อมและระดับทักษะดิจิทัลพื้นฐานของครูอาชีวศึกษาในวิทยาลัย
2. ขึ้นดำเนินการ จัดกิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ ให้ความรู้เรื่องการใช้ AI ในการวิเคราะห์หลักสูตร การเขียนแผนการสอน การสร้างสื่อ และการวัดประเมินผล
3. การฝึกปฏิบัติจริง โดยให้ครูทดลองสร้างชิ้นงานหรือแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ AI ควบคู่ไปด้วย
4. จัดตั้งช่องทางหรือกิจกรรม ให้ครูนำประสบการณ์และปัญหาจากการใช้ AI จริงในห้องเรียนมาพูดคุยและแลกเปลี่ยนกัน
5. ประเมินทักษะของครูหลังเข้าร่วมโครงการ และติดตามผลการนำไปใช้จริงในชั้นเรียน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงาน (ที่ส่งผลกระทบต่อครู ต่อผู้เรียนและต่อสถานศึกษา) มีดังนี้

ต่อครู:

1. ครูมีทักษะและศักยภาพสูงขึ้นในการนำ AI มาช่วยวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบแผนการสอน และสร้างสื่อการสอนที่ทันสมัย
2. ลดภาระงานซ้ำซ้อน ทำให้ครูมีเวลาไปโฟกัสกับการดูแลผู้เรียนและพัฒนาทักษะด้านอื่นมากขึ้น
3. เกิดเครือข่ายความร่วมมือและเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูด้วยกันอย่างเป็นระบบ

ต่อผู้เรียน:

- 1. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ มีความน่าสนใจ และทันต่อยุคสมัย เนื่องจากครูใช้สื่อและแผนการสอนที่ถูกระดับด้วย AI
- 2. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ก้าวหน้าเทคโนโลยี ซึ่งส่งผลต่อการกระตุ้นความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียนอาชีวศึกษา

ต่อสถานศึกษา (วิทยาลัยเทคนิคพะเยา):

- 1. วิทยาลัยมีระบบบริหารจัดการภายในฝ่ายวิชาการที่มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นจากการใช้เทคโนโลยี AI
- 2. วิทยาลัยยกระดับสถานศึกษาให้เป็นสถาบันอาชีวศึกษาต้นแบบที่ตอบรับต่อนโยบายดิจิทัล ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. ครูพัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้ดียิ่งขึ้น ทั้งการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รวมถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสะท้อนว่าบุคลากรมีความพร้อมและตื่นตัวในการปรับตัวเข้าสู่ยุคดิจิทัลอย่างมาก
- 2. กระบวนการออกแบบและการจัดการเรียนการสอนมีมาตรฐานสูง ทั้งด้านการพัฒนาแผนฯ, การนำแผนฯ ไปใช้, การใช้เทคนิคสอนที่หลากหลาย และการบริหารจัดการชั้นเรียน ซึ่งให้ถึงความสม่ำเสมอและคุณภาพในเชิงระบบของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ความชัดเจนความครอบคลุมของหลักสูตรและระยะเวลาในการอบรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- 1. ควรเพิ่มพันธมิตรหรือสถานประกอบการที่ได้มาตรฐาน เพื่อรองรับการฝึกงานของนักเรียนให้ตรงกับสาขาวิชาและสมรรถนะที่ต้องการเน้นย้ำ
- 2. นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการติดตาม การส่งรายงาน และการประเมินผลการฝึกงานร่วมกับพี่เลี้ยงในสถานประกอบการแบบเรียลไทม์

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยกำหนดแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมโดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 115 คน

1.2) ผลลัพธ์

- คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 76.67 ของคณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทั้งหมดของสถานศึกษา

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้ดำเนินงานตอบสนองนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ด้านวิชาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความรู้สึกรับผิดชอบร่วมกันเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร มีการทำงาน ควบคุมงาน เป็นการแบ่งเบาภาระของฝ่ายบริหารให้ลดลง ทำให้ฝ่ายบริหารทำหน้าที่ บริหารงานได้อย่างเต็มที่ ทำให้ผลงานดีขึ้น มีคุณภาพสูงขึ้น แสดงถึงการบริหารที่มี ประสิทธิภาพ
3. ด้านเศรษฐกิจ ทำให้เกิดกระบวนประชาธิปไตย เป็นกระบวนการที่ร่วมมือกันแบ่งงานกันทำร่วมกันรับผิดชอบ เป็นการลดค่าใช้จ่ายในการบริหารงาน การร่วมคิดร่วมทำร่วมรับผิดชอบเป็นการเพิ่มผลผลิตเพิ่มคุณภาพงาน ทำให้การใช้ทรัพยากรประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุด
4. ด้านสังคม การบริหารแบบมีส่วนร่วม ทำให้เกิดความร่วมมือ รวมพลังความสามัคคี การทำงานเป็นทีม เป็นกลุ่ม ทำให้มีการสนับสนุนการทำงาน สร้างผลงานได้มากขึ้นในเวลาจำกัด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
- 2.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ 1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567 2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ดังนี้ มีการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อระดมความคิดเห็น ร่วมวางแผน กำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายงานอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งมีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษามีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมดังนี้
 1. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของแต่ละฝ่ายงานอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดระยะเวลาในการรายงานผลการดำเนินงานเป็นรายไตรมาสและรายปี
 2. มีการประชุมติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงานร่วมกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด
 3. นำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ สรุป และใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ 2567

2. โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2566 ในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมไปใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ เป็นระบบดังนี้
 1. นำข้อมูลจากการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัญหา และอุปสรรคของการดำเนินงาน เพื่อนำไปปรับปรุง กระบวนการบริหารจัดการและการดำเนินโครงการในปีงบประมาณต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 2. ปรับปรุงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สภาพบริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
 3. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานมีส่วนร่วมในการวางแผน ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน โดยเปิดโอกาสให้ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมเสนอความคิดเห็นและแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
 4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการติดตามผล การรายงานผล และการตัดสินใจในการบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีความถูกต้อง รวดเร็ว และตรวจสอบได้
 5. สถานศึกษามีการกำกับ ติดตาม และทบทวนผลการดำเนินงานอย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีคุณภาพ และเกิดการพัฒนายั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1-xFhl85ovWC9EY_zQUU31rEfrX-9cF1W?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยกำหนดให้ครูที่ปรึกษาทุกคนดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดังนี้
 - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - คัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล
 - การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน
 - การป้องกันและแก้ไข้ปัญหา
 - การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพประกอบด้วย การจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองผู้เรียนเป็นรายบุคคล การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนการป้องกันและแก้ไข้ปัญหา การส่งต่อทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา จำนวน 83 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

- ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้
1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยตอบสนองตามนโยบาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ในการติดตามผู้เรียน เช่น การโฮมรูม การคัดกรองผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน
 2. ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีการติดตามผู้เรียนผ่านระบบ RMS เพื่อเป็นการดูแลผู้เรียนในเรื่องของเกรดเฉลี่ย หรือการขาดเข้าเรียน จะได้เป็นการติดตามผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเสี่ยงออกกลางคัน
 3. ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีการติดตามสถานภาพทางครอบครัวของผู้เรียนผ่านทางโครงการเยี่ยมบ้านและดำเนินการให้ความช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาขาดแคลนทุนทรัพย์
 4. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการจัดโครงการเยี่ยมบ้านเพื่อให้เห็นถึงสภาพแวดล้อมของผู้เรียนอย่างเห็นได้ชัดและ ทำการช่วยเหลือสำหรับผู้เรียนที่มีปัญหาทางบ้านยากจน ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยดำเนินการร่วมกับงานแนะแนวเพื่อจัดหาเงินทุนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนให้ชีวิตที่ดีขึ้นที่ยอมรับในสังคมได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาวางแผนการพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ไข้ปัญหานักเรียน นักศึกษาออกกลางคันระดับปวช.2,3 และปวส.2 ประจำปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนคือมีการจัดกิจกรรมโฮมรูมหน้าเสาธงให้ครูที่ปรึกษา แต่ละแผนกได้พบปะนักเรียน นักศึกษาและเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน คือ วิทยาลัยมีการทำแบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม และแบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนไปใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดังนี้

มีการจัดกิจกรรมโฮมรูมหน้าเสาธงให้ครูที่ปรึกษาแต่ละแผนกได้พบปะนักเรียน นักศึกษาและเช็คชื่อนักเรียน นักศึกษา ให้การดูแลให้คำปรึกษาปัญหาที่เกิดขึ้นในระหว่างเรียน

จากการติดตามตามประเมินผล ปรากฏว่า นักเรียนมีการออกกลางน้อยลง

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1A146xEihNtWxTo54j7PGRWSR4MibDBF2?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาจัดทำและปรับปรุงระบบข้อมูลและสารสนเทศของสถานศึกษา ครอบคลุมข้อมูลหลักอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ข้อมูลผู้เรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและทรัพยากร และข้อมูลแผนงาน/ผลการดำเนินงาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาครบทุกฝ่าย ทุกงาน ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่เชื่อมต่อได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่ทันสมัย และสามารถใช้ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- ผู้บริหารและบุคลากรที่ใช้ข้อมูลจากระบบสารสนเทศในการวางแผน ตัดสินใจ และประเมินผลการดำเนินงาน จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 90.16 ของผู้บริหารและบุคลากรทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ คือ สถานศึกษามีฐานข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดทางการศึกษา 3 มิติ คือ มิติโอกาสทางการศึกษา มิติประสิทธิภาพทางการศึกษา และมีคุณภาพทางการศึกษาและสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมดำเนินโครงการ ดังนี้

1. โครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาคารห้องประชุมสโมสรสมาคมศิษย์เก่าครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อาคารสหกรณ์ และห้อง 919 (ห้องสโหลป) อาคารกาญจนาภิเษก

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการดำเนินโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาคารห้องประชุมสโมสรสมาคมศิษย์เก่าครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อาคารสหกรณ์ และห้อง 919 (ห้องสโหลป) อาคารกาญจนาภิเษก ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้ดำเนินการขออนุมัติโครงการเรียบร้อยแล้วตามแผนงานดำเนินงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาคารห้องประชุมสโมสรสมาคมศิษย์เก่าครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อาคารสหกรณ์และห้อง 919 (ห้องสโหลป) อาคารกาญจนาภิเษกในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการซ่อมแซมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอาคารห้องประชุมสโมสรสมาคมศิษย์เก่าครู วิทยาลัยเทคนิคพะเยา อาคารสหกรณ์ และห้อง 919 (ห้องสโหลป) อาคารกาญจนาภิเษก ในการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาไปใช้ในการพัฒนาจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1-zWEBQjV48W-NxXMf629q-CujepoHP?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

- 1) อาคารเรียน จำนวน 13 หลัง
 - 2) ห้องเรียน จำนวน 74 ห้อง
 - 3) ห้องปฏิบัติการ จำนวน 70 ห้อง
 - 4) โรงฝึกงาน จำนวน 12 โรงงาน
 - 5) งานฟาร์ม จำนวน 0 ฟาร์ม
 - 6) อื่น ๆ เช่น 1.ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด 2. ห้องพยาบาล 3. สนามกีฬา จำนวน 3 แห่ง
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 115 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 66.86 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 115 หลัง/ห้อง คิดเป็นร้อยละ 66.86 ของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์มทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้มีความพร้อมและ ปลอดภัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีหน่วยงานภายนอกในจังหวัดพะเยาขอใช้อาคารสถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมต่างๆ ตลอดจนการใช้เป็นสถานที่จัดสอบ เป็นต้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการปรับปรุงระบบแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ ปรับปรุงระบบแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม ดังนี้

งานอาคารดำเนินการปรับปรุงแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์ เริ่มด้วยการสำรวจแสงสว่างตามบันทึก รายงานผลการสำรวจ จัดทำสผ.และร่าง TOR เพื่ออนุมัติการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ ทำการซ่อมแซมปรับปรุงแสงสว่างและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงระบบแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม ดังนี้

งานอาคารสถานที่ได้มีการติดตามและประเมินผลของโครงการ ปรับปรุงระบบแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์ โดยการสอบถามครูผู้สอนในแผนกวิชาช่างยนต์และนักเรียนนักศึกษาในแผนกวิชาช่างยนต์

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงระบบแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์ ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มไปใช้ในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์มของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียน การสอน ดังนี้

งานอาคารสถานที่นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงระบบแสงสว่างแผนกวิชาช่างยนต์ โดยให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอนในแผนกช่างยนต์

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1FRO6o0k03jO8ql3r45skuha-ki9f1kLu?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สถานศึกษาดำเนินการพัฒนา ตรวจสอบ และบำรุงรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานอย่างครบถ้วนใน 5 ด้านหลัก ได้แก่ 1) ระบบไฟฟ้าและแสงสว่าง 2) ระบบน้ำประปาและสุขาภิบาล 3) ถนน ทางเดิน และทางเชื่อมอาคาร 4) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ 5) ระบบความปลอดภัยในอาคารและบริเวณสถานศึกษา ให้มีความเพียงพอ ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน

1.2) ผลลัพธ์

- วิทยาลัยมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานเพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ดังนี้

- 1) ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่ ระบบส่งกำลัง ระบบควบคุม ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
- 2) ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ
- 3) ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษา มีความสะดวก สะอาด ปลอดภัย

- 4) ระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
 - 5) ระบบอินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
 - 6) ระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง
- ครู บุคลากร และผู้เรียนที่พึงพอใจต่อความเพียงพอ ความปลอดภัย และมีประสิทธิภาพพร้อมใช้งานของระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของครู บุคลากร และผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน เพียงพอในการให้บริการ และปลอดภัย ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้สะอาดและเพียงพอต่อความต้องการ ระบบการสื่อสารภายในและภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็วและระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาตลอด 24 ชั่วโมง

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค พื้นฐาน โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการบริการรักษาความปลอดภัย
2. โครงการวางระบบท่อประปาและติดตั้งมาตรวัดน้ำให้กับบ้านพักข้าราชการ
3. โครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพะเยาตามโครงการสุชาติ มีความสุข
4. โครงการซ่อมแซมระบบน้ำเพื่ออุปโภคภายในวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามโครงการสุชาติ มีความสุข ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

งานอาคารดำเนินการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามโครงการสุชาติ มีความสุข เริ่มด้วยการสำรวจห้องตามบันทึก รายงานผลการสำรวจ จัดทำสผ.และร่าง TOR เพื่อบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้าง ทำการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษาและรายงานผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามโครงการสุชาติ มีความสุข ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ดังนี้

งานอาคารสถานที่ได้มีการติดตามและประเมินผลของโครงการ ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามโครงการสุชาติ มีความสุข โดยการสอบถามนักเรียนนักศึกษาที่เข้าใช้บริการห้องน้ำ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามโครงการสุชาติ มีความสุข ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ ดังนี้

งานอาคารสถานที่นำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามโครงการสุชาติ มีความสุข โดยให้มีความพร้อมและเหมาะสมในการพัฒนาสาธารณูปโภคพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการบริการกับผู้เรียนหรือผู้ใช้บริการ

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1uoylhG7C5e5neuVLV51hevzJwVulWjQ9?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- วิทยาลัยมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการให้สอดคล้องกับบริบทของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ที่ได้ดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน โครงการ ในแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 2 แหล่งเรียนรู้/ห้อง/ศูนย์
- 2) ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด จำนวน 1 ศูนย์/ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

- ครู บุคลากร และผู้เรียน ที่พึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ของครู บุคลากร และผู้เรียน ที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านนโยบาย (Policy Impact)

การปรับเปลี่ยนสู่ห้องสมุดดิจิทัล (Digital Library Policy): สถานศึกษาได้รับนโยบายจาก "การสะสมหนังสือเล่ม" เป็น "การให้บริการทรัพยากรดิจิทัล" (E-Resources) ทำให้สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมบำรุงหนังสือและพื้นที่จัดเก็บ

2. ด้านวิชาการ (Academic Impact)

- การเข้าถึงความรู้ไร้ขีดจำกัด (Anywhere Anytime): แม้การเข้าใช้พื้นที่ทางกายภาพจะลดลง แต่การเข้าถึงฐานข้อมูลออนไลน์ (E-Book, E-Journal, วิดีโอสาธิตทักษะวิชาชีพ) กลับเพิ่มสูงขึ้น ส่งผลให้นักศึกษาสามารถสืบค้นข้อมูลเพื่อทำโครงการ (Project) ได้ทุกที่ทุกเวลา ช่วยให้งานวิชาการมีความทันสมัยเท่าทันเทคโนโลยีปัจจุบัน

- การพัฒนาทักษะการรู้เท่าทันสื่อ (Information Literacy): ครูและบรรณารักษ์เปลี่ยนบทบาทมาเป็นผู้คัดกรองเนื้อหา (Content Curator) ช่วยให้นักศึกษาได้รับข้อมูลที่ถูกต้องท่ามกลางข้อมูลมหาศาลในอินเทอร์เน็ต

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Impact)

- การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่า: การลดการสั่งซื้อหนังสือเล่มที่ไม่จำเป็น และเปลี่ยนมาใช้ระบบสมาชิกฐานข้อมูลออนไลน์ร่วมกัน ช่วยลดต้นทุนต่อหน่วยในการเข้าถึงความรู้ของนักศึกษา

- การใช้พื้นที่แบบ Multi-purpose: เมื่อจำนวนผู้ใช้บริการแบบเดิมลดลง สถานศึกษาได้ปรับพื้นที่บางส่วนเป็น "Co-Working Space" หรือ "ศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจ" ช่วยสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการคิดค้นโมเดลธุรกิจใหม่ๆ ของนักศึกษา

4. ด้านสังคม (Social Impact)

สังคมการเรียนรู้เสมือนจริง (Virtual Learning Community): เกิดการแบ่งปันความรู้ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ของวิทยาลัย ทำให้เกิดเครือข่ายความรู้ที่กว้างขวางกว่าการนั่งอ่านหนังสือในห้องสมุดเพียงลำพัง

5. ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Impact)

ห้องสมุดสีเขียว (Paperless Library): การใช้สื่อดิจิทัลแทนกระดาษช่วยลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและลดปริมาณขยะที่เป็นกระดาษภายในสถานศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1.Zoning: แบ่งโซนการใช้งานให้ชัดเจน เช่น Quiet Zone (สำหรับใช้สมาธิ), Active Zone (สำหรับพูดคุย/ทำงานกลุ่ม), และ Digital Corner (สำหรับสืบค้นออนไลน์)

2.Ergonomics: จัดวางเฟอร์นิเจอร์ที่นั่งสบาย มีปลั๊กไฟเพียงพอ และแสงสว่างที่ถนอมสายตา

3. Atmosphere: ปรับปรุงระบบระบายอากาศ การทาสี และการจัดวางชั้นหนังสือที่ไม่บังทัศนียภาพ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ดังนี้

1.จำนวนผู้เข้าใช้บริการ

2.ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการไปใช้ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการของสถานศึกษาให้มี สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ดังนี้

1.ซ่อมแซมและบำรุงรักษา: หากพบว่าปลั๊กไฟเสีย Wi-Fi อับสัญญาณ หรือแอร์ไม่เย็น ต้องดำเนินการแก้ไขให้กลับมาใช้งานได้ 100%

2.จัด Workshop ส่งเสริมการอ่าน หรือการอบรมการสืบค้นข้อมูลดิจิทัลให้สมาชิก

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1DVJZ1UIBjYv9sWg2Jk4pmr4QiHW_JyOO?usp=sharing

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

1) การพัฒนาสมรรถนะเชิงบูรณาการผ่านการเรียนรู้ฐานโครงงาน PBL สู่มาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ (สมาธิสร้างบุคลิกภาพ)

4) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการ

5) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568

6) โครงการติดตามการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567

7) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)

- 8) โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่
- 9) โครงการพัฒนาครูอาชีพศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการต่อเนื่องจากการนำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) มากำหนดเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และมีผลการดำเนินการเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 8 โครงการ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 88.89 ดังนี้

- 1) โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ และวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 2) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน นักศึกษา เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ (สมาธิสร้างบุคลิกภาพ)
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 3) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมร่วมกับสถานประกอบการ
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 4) โครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 5) โครงการติดตามการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 6) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 7) โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้
- 8) โครงการพัฒนาครูอาชีพศึกษาในการประยุกต์ใช้ AI เพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้
เป็นไปตามแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม และด้านอื่น ๆ ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการดำเนินงานเพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย
2. ด้านวิชาการ สถานศึกษาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผลการดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพื่อผู้เรียนจะนำไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป
4. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อออกสู่สังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมในการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ดำเนินโครงการคือ

1. โครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม หรือนวัตกรรมที่ได้กำหนดไว้ ดังนี้

1. เสนอขออนุมัติโครงการ แต่งตั้งคณะกรรมการและขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำเอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ
3. ติดต่อประสานงานแต่ละแผนกวิชา
4. แจ้งเวียนบุคลากรทุกคนเพื่อเข้าร่วมประชุม
5. ดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
6. ตรวจสอบงบประมาณและแผนปฏิบัติการ
7. สรุปผลรายงาน

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยมีการบันทึกรายงานการประชุมและติดตามผลการดำเนินการนำผลการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและสำรวจความพึงพอใจในการดำเนินโครงการเตรียมความพร้อมการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษามีการนำผลการติดตามและประเมินผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยจัดประชุมตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของตัวชี้วัดและภารกิจ จากผลการติดตามพบว่า มีบางตัวชี้วัดที่อยู่ในระหว่างการพัฒนา จะนำข้อมูลดังกล่าวไปปรับปรุงในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1MwxyCHgC7o8H0bcbb91eac_eEpxY_DcP?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีผลการประเมินการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย เป็นอย่างมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีกลไกการเอาใจใส่ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนในด้านต่างๆ ได้อย่างทั่วถึงและเป็นเลิศ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาควรมีการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เชิงกายภาพให้มากยิ่งขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนงบประมาณในการซ่อมบำรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือฟาร์ม ให้มีความทันสมัยปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง
2. สถานศึกษาควรรักษาระดับระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ให้มีความเสถียรและพร้อมใช้งานตลอดเวลา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สถานศึกษาดำเนินการตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายทั้งหมด จำนวน 8 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1.การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.การจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course)
- 3.การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ
- 4.การพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-Skill Up-Skill และ New-Skill พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา หรือกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) หรือกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer)
- 5.การขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ หรือกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน หรือมาตรฐานสากล หรือมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ
- 6.การจัดการเรียนการสอน Coding ในสถานศึกษา
- 7.การจัดการศึกษาเพื่อสร้างโอกาสและความเสมอภาค เช่น อาชีวะอยู่ประจำ อาชีวะสร้างช่างฝีมือตามแนวทางโรงเรียนพระดาบส อาชีวะเพื่อคนพิการ
- 8.การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1.2) ผลลัพธ์

- แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย โดยเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.50 ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
4. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคลากรของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรืออื่นๆ
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
7. โครงการนิเทศน์ศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย สถานศึกษาจัดให้มีส่วนร่วมในชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในเรื่องของความร่วมมือด้านอาชีพ และทักษะในเรื่องของวิชาชีพ
2. ด้านวิชาการ สถานศึกษาจัดการด้านการให้ความรู้ ด้านทางวิชาการ วิชาชีพที่ชุมชนมีความต้องการประกอบอาชีพ
3. ด้านเศรษฐกิจ สถานศึกษามีการสนับสนุนการประกอบอาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพและหารายได้โดยใช้หลักสูตรระยะสั้น
4. ด้านสังคม สถานศึกษามีส่วนร่วมกับชุมชนเพื่อเสริมสร้างแหล่งความรู้และวิชาชีพ
5. ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีส่วนร่วมในเรื่องการสำรวจด้านสิ่งแวดล้อมให้กับชุมชน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
4. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคลากรของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานแห่งชาติ ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานหรืออื่นๆ

6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
7. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ดังนี้

1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2568 และติดตามการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
3. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการอาชีวศึกษา การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษา
4. โครงการศึกษาดูงานสถานประกอบการสำหรับนักเรียน นักศึกษา
5. โครงการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคลากรของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพการทดสอบสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือ
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย
7. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย ดังนี้

1. มีการกำหนดแผนการดำเนินงาน ตัวชี้วัด เป้าหมาย และระยะเวลาการดำเนินโครงการอย่างชัดเจน เพื่อใช้เป็นกรอบในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของแต่ละโครงการ
2. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนด
3. มีการติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง โดยการประชุมติดตามความก้าวหน้า การนิเทศ กำกับ ดูแล และรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายและแผนกวิชาเป็นระยะ
4. มีการประเมินผลโครงการทั้งก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และหลังดำเนินการ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ แบบรายงานผล และการสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
5. มีการนำผลการติดตามและประเมินผลมาวิเคราะห์ ปรับปรุง และพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนและพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไป
6. มีการรายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดตามระยะเวลาที่กำหนด เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายไปใช้ในการพัฒนาผลดำเนินการ พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบดังนี้

1. นำผลการประเมินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ มาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เพื่อกำหนดแนวทางปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. ปรับปรุงแผนปฏิบัติการ แผนงาน และโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา บริบทของสถานศึกษา และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และภาคีเครือข่าย ในการเสนอแนะแนวทางพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษา
4. พัฒนาระบบการติดตามและประเมินผลให้มีความชัดเจน เป็นปัจจุบัน และสามารถตรวจสอบได้ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดเก็บข้อมูล รายงานผล และติดตามความก้าวหน้าของการดำเนินงาน
5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผ่านการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการสถานศึกษา
6. นำผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะจากการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
7. มีการสรุปและรายงานผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อผู้บริหารและหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาในปีงบประมาณต่อไปอย่างเป็นระบบและยั่งยืน

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1H-EEFXfDwZTF71GWEFziO3N9MPH1D8_A?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้
- 3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายสูงกว่าเป้าหมายที่ส่วนกลางและสถานศึกษาตั้งไว้ อย่างชัดเจน ซึ่งสะท้อนถึงความสามารถในการตอบสนอง ขับเคลื่อน และนำนโยบายหลักไปปรับใช้ในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาควรมีการรักษาระดับความต่อเนื่องและขยายผล เนื่องจากภาพรวมคะแนนอยู่ในเกณฑ์ดีมากแล้ว จุดที่ควรพัฒนาจึงไม่ใช่เรื่องของความล้มเหลว แต่เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาว่านโยบายย่อยข้อใดที่ยังขับเคลื่อนได้ไม่เต็มร้อย หรือยังมีข้อจำกัดในเรื่องทรัพยากรและระยะเวลาที่ได้รับมอบหมายจากต้นสังกัด เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดคอขวดในอนาคตเมื่อมีนโยบายใหม่ ๆ เข้ามาเพิ่ม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- 1. สถานศึกษาควรวิเคราะห์กระบวนการทำงานที่ผ่านมาว่า ปัจจัยใดที่ทำให้การขับเคลื่อนนโยบายประสบความสำเร็จ เช่น การสื่อสารภายในองค์กรที่ดี หรือการแบ่งงานที่ชัดเจน เพื่อใช้เป็นโมเดลต้นแบบในการรองรับนโยบายเร่งด่วนอื่น ๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดในอนาคต
- 2. สถานศึกษาควรพัฒนาระบบติดตามนโยบายแบบเรียลไทม์: แนะนำให้นำระบบดิจิทัลเข้ามาช่วยทำระบบ Dashboard ติดตามความคืบหน้าของแต่ละนโยบายที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้ผู้บริหารและผู้รับผิดชอบโครงการเห็นภาพรวมร่วมกัน และสามารถปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ได้ทันทีหากมีตัวชี้วัดใดเริ่มล่าช้า

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียน จำนวน 8 โครงการ/กิจกรรม ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
- 2) โครงการจิตอาสาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปี 2568
- 3) โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568
- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (บ้านแสงดาว หมู่ 17 ตำบลฝายแก้ว อำเภอกุญเชียง จังหวัดน่าน)
- 5) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง ตำบลตอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา)
- 6) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568 (เทศบาลตำบลแม่ปืม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา)
- 7) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดเมืองอิงหลวง ตำบลแม่อิง อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา)
- 8) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดแม่สุก ตำบลแม่สุก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา)

1.2) ผลลัพธ์

- โครงการ กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสา ที่มีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 7 โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 87.50 ของโครงการ/กิจกรรมบริการชุมชนหรือจิตอาสาทั้งหมด ดังนี้

- 1) โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
ผลการดำเนินการบริการอาสาช่วยประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารจำนวน 2 คน ครู/บุคลากร จำนวน 16 คน นักศึกษา จำนวน 25 คน และประชาชนจำนวน 154 คน
- 2) โครงการจิตอาสาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปี 2568
ผลการดำเนินการ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารจำนวน 2 คน ครู/บุคลากร จำนวน 12 คน นักศึกษา จำนวน 2 คน ประชาชน จำนวน 20 คน เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสทางการศึกษา จำนวน 10 คน
- 3) โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568
ผลการดำเนินการบริการอาสาช่วยประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 2 คน ครู/บุคลากร จำนวน 16 คน นักศึกษา จำนวน 25 คน และประชาชน จำนวน 154 คน
- 4) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (บ้านแสงดาว หมู่ 17 ตำบลฝายแก้ว อำเภอกุญเชียง จังหวัดน่าน)
ผลการดำเนินการบริการอาสาช่วยประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู/บุคลากร จำนวน 6 คน นักศึกษา จำนวน 14 คน และประชาชน จำนวน 84 คน
- 5) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568 (เทศบาลตำบลแม่ปืม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา)
ผลการดำเนินการบริการอาสาช่วยประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร จำนวน 1 คน ครู/บุคลากร จำนวน 13 คน นักศึกษา จำนวน 26 คน และประชาชน จำนวน 134 คน
- 6) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดเมืองอิงหลวง ตำบลแม่อิง อำเภอภูพานยาว จังหวัดพะเยา)
ผลการดำเนินการบริการอาสาช่วยประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู/บุคลากร จำนวน 6 คน นักศึกษา จำนวน 12 คน และประชาชน จำนวน 101 คน
- 7) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดแม่สุก ตำบลแม่สุก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา)
ผลการดำเนินการบริการอาสาช่วยประชาชน โดยการมีส่วนร่วมของ ครู/บุคลากร จำนวน 8 คน นักศึกษา จำนวน 12 คน และประชาชน จำนวน 74 คน

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ ในด้าน นโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้ดำเนินงานสนองนโยบายของรัฐบาลและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ด้านวิชาการ วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำนักเรียน นักศึกษา ซึ่งรับความรู้จากการเรียนมาช่วยบริการให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาชีพ ให้กับประชาชน

3. ด้านเศรษฐกิจ วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้นำนักเรียน นักศึกษา ซึ่งได้รับความรู้จากการเรียนมาช่วยบริการให้กับประชาชนเพื่อลดรายจ่ายในครัวเรือนและเครื่องใช้ในบ้านเรือนที่ได้รับผลกระทบจากภัยธรรมชาติ
4. ด้านสังคม วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้นำนักเรียน นักศึกษา ออกให้บริการและบูรณาการองค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนสู่ชุมชน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการให้บริการชุมชนและจิตอาสาโดยมีแผนงาน โครงการกิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
2. โครงการจิตอาสาศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปี 2568
3. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (บ้านแสงดาว หมู่ 17 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน)
5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา)
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568 (เทศบาลตำบลแม่ปืม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา)
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดเมืองอิงหลวง ตำบลแม่อิง อำเภอกุกามยาว จังหวัดพะเยา)
8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดแม่สุก ตำบลแม่สุก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา)

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการ 8 โครงการในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568
2. โครงการจิตอาสาศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปี 2568
3. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (บ้านแสงดาว หมู่ 17 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน)
5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา)
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568 (เทศบาลตำบลแม่ปืม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา)
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดเมืองอิงหลวง ตำบลแม่อิง อำเภอกุกามยาว จังหวัดพะเยา)
8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดแม่สุก ตำบลแม่สุก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา)

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2568 พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.95)
2. โครงการจิตอาสาศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปี 2568 พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.77)
3. โครงการอาชีวะ-ชนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2568 พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.77)
4. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (บ้านแสงดาว หมู่ 17 ตำบลฝายแก้ว อำเภอภูเพียง จังหวัดน่าน) พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมพึงพอใจในการบริการซ่อมเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.80)
5. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (โรงเรียนบ้านทุ่งหลวง ตำบลดอนศรีชุม อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา) พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.70)
6. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2568 (เทศบาลตำบลแม่ปืม อำเภอเมือง จังหวัดพะเยา) พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในการบริการซ่อมเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.78) บริการสร้างเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.78)
7. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดเมืองอิงหลวง ตำบลแม่อิง อำเภอกุกามยาว จังหวัดพะเยา) พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.76)
8. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ช่วยเหลือผู้ประสบอุทกภัย ประจำปีงบประมาณ 2568 (วัดแม่สุก ตำบลแม่สุก อำเภอแม่ใจ จังหวัดพะเยา) พบว่าประชาชนที่ร่วมกิจกรรมมีความพึงพอใจเฉลี่ยในเกณฑ์การประเมินระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.71)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาเฝ้าผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ ในการให้บริการชุมชนหรือจิตอาสาไปใช้ในการพัฒนาการให้บริการชุมชนและจิตอาสาได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. โครงการอาชีพ -ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลปีใหม่ 2569
2. โครงการอาชีพ -ขนส่ง อาสาช่วยประชาชน เทศกาลสงกรานต์ 2569
3. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center) ประจำปีงบประมาณ 2569
4. โครงการฝึกอาชีพสนับสนุนโครงการตามแนวพระราชดำริฯ
5. โครงการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นเพื่อพัฒนาอาชีพประชาชน

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1Cv5yh9LS3TFb1YkP9P5S-LmXzXebLurG?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด จำนวน 289 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้เรียนที่มีความพึงพอใจจากการจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับ ดี ขึ้นไป จำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 99.52 ของผู้เรียนที่ให้ข้อมูลทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงาน ที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ใน ด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อม ดังนี้

1. ด้านนโยบาย เป็นการสนองนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. ด้านวิชาการ นักศึกษาทวิภาคี ได้ฝึกอาชีพและจบหลักสูตรตามกำหนด
3. ด้านเศรษฐกิจ สถานประกอบการได้รับการสนับสนุนด้านแรงงานจากสถานศึกษา
4. ด้านสังคม สถานประกอบการและสถานศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษาและสถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี โดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

- 1.โครงการจัดหาสถานประกอบการ ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับสถานศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการตามแผนในการดำเนินการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ดังนี้

1. โครงการนิเทศนักศึกษาฝึกงานในสถานประกอบการ มีขั้นตอนการดำเนินโครงการดังนี้
 - จัดทำโครงการและอนุมัติโครงการ
 - แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศนักศึกษาฝึกงานและลงนามความร่วมมือการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - จัดทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ
 - จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการลงนาม
 - จัดทำหนังสือในการประสานงานกับสถานประกอบการ
 - รายงานผล และประเมินผลโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานิเทศ ติดตามการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ของนักศึกษาทั้งในจังหวัดและต่างจังหวัด

ข้อสรุปและข้อเสนอแนะจากการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

1. ด้านความรู้ทางทฤษฎีและหลักการพื้นฐาน
 - การประยุกต์ใช้ความรู้: พบว่านักศึกษามีความรู้ความเข้าใจในหลักการทางทฤษฎีพื้นฐานของวงจรไฟฟ้าและวงจรอิเล็กทรอนิกส์ เช่น วงจรอนุกรม วงจรขนาน และวงจรผสม อยู่ในระดับที่ดี อย่างไรก็ตาม ทักษะในการนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา และคำนวณค่าต่างๆ ในวงจรจริงที่ซับซ้อนในสถานประกอบการยังคงต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม
 2. ด้านทักษะการปฏิบัติ
 - การใช้เครื่องมือวัด: แม้นักศึกษาจะสามารถใช้เครื่องมือวัดพื้นฐานทั้งแบบอนาล็อกและดิจิทัลได้ แต่ควรให้ความสำคัญกับการเน้นย้ำเรื่องความปลอดภัยในการตั้งค่านัดที่เหมาะสม รวมถึงการแปลผลค่าที่วัดได้ให้สอดคล้องกับสภาพหน้างานจริง เพื่อป้องกันความผิดพลาดและอุบัติเหตุ
- ด้านมาตรฐานวิชาชีพ
- การรับรองมาตรฐานฝีมือแรงงาน: การที่นักศึกษาได้ผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานช่วงติดตั้งไฟฟ้าภายในอาคาร ระดับ 1 ถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญและได้รับการยอมรับจากภาคอุตสาหกรรมอย่างกว้างขวาง จึงควรส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสเข้ารับการทดสอบนี้ก่อนการออกฝึกประสบการณ์
4. ด้านทักษะการสื่อสารและทัศนคติ

- การสื่อสารและมนุษยสัมพันธ์: ทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพกับเพื่อนร่วมงานและลูกค้ามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จในการทำงาน ควรจัดกิจกรรมเสริมที่จำลองสถานการณ์การทำงานจริง เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกฝนการแนะนำตัวเป็นภาษาอังกฤษ การนำเสนอผลงาน และการให้คำปรึกษาได้อย่างมั่นใจ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการนำผลการติดตามและประเมินผลจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีไปใช้ปรับปรุง คือ

แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกประสบการณ์

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย: ควรทบทวนและปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีและอุปกรณ์ใหม่ๆ ในภาคอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับระบบควบคุมอัตโนมัติและมอเตอร์ไฟฟ้า
2. ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์: จัดโครงการให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริงในสถานการณ์จำลองที่ท้าทาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้จากการแก้ไขปัญหาและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม: สร้างเครือข่ายความร่วมมือที่แข็งแกร่งกับสถานประกอบการ เพื่อร่วมกันกำหนดหัวข้อการฝึกงานที่ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และอาจพิจารณาเชิญผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกมาเป็นวิทยากรเพื่อถ่ายทอดประสบการณ์จริง
4. บูรณาการทักษะการสื่อสารและการทำงานเป็นทีม: ควรบรรจุการเรียนการสอนด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม และการแนะนำตัวอย่าง เป็นทางการด้วยภาษาอังกฤษเข้าไปในหลักสูตร เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมการทำงานจริงได้อย่างรวดเร็ว

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/1w2Mqr8i8MZxwB8L3c3kqQPhI8GqKLeb?usp=sharing>

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น ด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ ด้านทุนการศึกษา ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และด้านอื่น ๆ จำนวน 26 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

- สาขาวิชาที่ได้รับการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 26 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 ของสาขาวิชาทั้งหมด ได้รับการสนับสนุนจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

- 1) ด้านบุคลากร จำนวน 133 คน ดังนี้
 - ครูพิเศษ จำนวน 2 คน
 - ครูผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 1 คน
 - ครูฝึกในสถานประกอบการ จำนวน 130 คน
- 2) ด้านงบประมาณ จำนวน 7,160,913 บาท
- 3) ด้านทุนการศึกษา จำนวน 462,025 บาท
- 4) ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ จำนวน 69 รายการ

1.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีผลที่เกิดจากการดำเนินงานต่อเนื่อง คือ วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้รับการสนับสนุนและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการทั้งทางด้านทักษะวิชาการ นักเรียน นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพตรงตามวิชาชีพ มีรายได้ระหว่างเรียน สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้ มีคุณธรรมจริยธรรม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการวางแผนการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยมีแผนงาน โครงการ กิจกรรมการดำเนินโครงการดังนี้

1. โครงการพัฒนาบุคลากรของวิทยาลัย
2. โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้กับนักศึกษา
3. โครงการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ
4. โครงการจัดหาครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน ในการดำเนินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

จัดทำแผนงานโครงการเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรนักเรียนนักศึกษา โครงการเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โครงการจัดหาครุภัณฑ์เพื่อการเรียนการสอน กำหนดช่วงระยะเวลาในการดำเนินงาน สรุปและรายงานผลการดำเนินกิจกรรมงานโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือรายงาน และสรุปผลตามโครงการ การยอมรับและได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการ กิจกรรมเสริมหลักสูตรของผู้เรียน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

จากการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และนวัตกรรมด้านการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา วิทยาลัยเทคนิคพะเยาได้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พบว่าการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ศิษย์เก่า และชุมชน สามารถสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในด้านงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และองค์ความรู้จากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ในการพัฒนาการดำเนินงานในระยะต่อไป สถานศึกษาจะนำผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จมาวิเคราะห์และต่อยอด โดยพัฒนาระบบฐานข้อมูลการระดมทรัพยากรให้เป็นระบบดิจิทัล สามารถรวบรวมข้อมูลแหล่งทรัพยากร เครือข่ายความร่วมมือ และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการสนับสนุนทรัพยากรได้อย่างเป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ในการวางแผน ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ จะส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายใหม่ ๆ และพัฒนาความร่วมมือกับสถานประกอบการให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งเน้นการสนับสนุนครุภัณฑ์ทางการศึกษา ชุดฝึกปฏิบัติการ เทคโนโลยีสมัยใหม่ ทุนการศึกษา และการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยจะนำผลสำเร็จจากโครงการและนวัตกรรมที่ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรมาเป็นแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) และขยายผลสู่ทุกแผนกวิชา พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง และชุมชน ในการร่วมคิด ร่วมวางแผน และร่วมสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดความยั่งยืนในการบริหารจัดการ

ทั้งนี้ สถานศึกษาจะกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่ชัดเจน มีการติดตามผลอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินผลมาปรับปรุงกระบวนการระดมทรัพยากรให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและสามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยีในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1c513HEJhhrE0n3oixN4AFb57GRDXE_ev?usp=sharing

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีผลการประเมินการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนสำเร็จดีเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อย่างมาก ซึ่งสะท้อนถึงเครือข่ายที่เข้มแข็งและความสามารถอันยอดเยี่ยมของสถานศึกษาในการดึงดูดทรัพยากร ทุนการศึกษา หรือการสนับสนุนต่าง ๆ มาใช้ประโยชน์ทางการศึกษา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการรักษาระดับมาตรฐานและความต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าสถานศึกษาทำผลงานได้ยอดเยี่ยมในทุกตัวชี้วัดและสูงกว่าเป้าหมายทั้งหมด จุดที่ควรพัฒนาจึงเน้นไปที่การสร้างระบบจัดเก็บข้อมูลความร่วมมือให้เป็นระบบ และการต่อยอดความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเดิมเพื่อไม่ให้ความร่วมมือสิ้นสุดลงเมื่อจบปีงบประมาณ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาควรมีการต่อยอดการระดมทรัพยากรสู่นวัตกรรม นำทรัพยากรและงบประมาณที่ระดมมาได้ ไปมุ่งเน้นสนับสนุนทุนวิจัย การสร้างสิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมใหม่ ๆ ของผู้เรียนที่สามารถนำกลับไปตอบโจทย์หรือแก้ปัญหาให้แก่ชุมชนและภาคธุรกิจได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ จำนวน 171 ผลงาน
- ครูที่มีส่วนร่วมในการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยของผู้เรียน จำนวน 48 คน

1.2) ผลลัพธ์

- นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์และเผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 149 คิดเป็นร้อยละ 87.13 ของนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ของสถานศึกษาทั้งหมด

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่องจากผลลัพธ์ในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านสิ่งแวดล้อมและด้านอื่น ๆ มีดังนี้

1. ด้านนโยบาย การดำเนินงานที่ต่อเนื่องจะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างและทิศทางการพัฒนาเกิดการบูรณาการแผนพัฒนานวัตกรรมเข้ากับแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษาหรือท้องถิ่นอย่างยั่งยืนและเกิดการทำข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ที่มีประสิทธิภาพระหว่างสถานศึกษา ภาคเอกชน และหน่วยงานรัฐ เพื่อขับเคลื่อนนโยบาย "เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม"

2. ด้านวิชาการ เกิดการยกระดับมาตรฐานการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. องค์ความรู้ใหม่และการต่อยอด: เกิดคลังปัญญา (Knowledge Asset) ทั้งในรูปแบบสิทธิบัตร ผลงานตีพิมพ์ และลิขสิทธิ์ ที่สามารถนำไปอ้างอิงและพัฒนาต่อยอดได้ไม่สิ้นสุด

2. การปฏิรูปหลักสูตร: นำไปสู่หลักสูตร "Active Learning" ที่เน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-based) และโครงการเป็นฐาน (Project-based) ที่ทันสมัยและสอดคล้องกับโลกจริง

3. การสร้างนวัตกรรม (Innovator DNA): ครูและผู้เรียนพัฒนาทักษะการวิจัยและกระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) จนกลายเป็นบุคลากรที่มีศักยภาพสูงในตลาดแรงงาน

3. ด้านเศรษฐกิจ สร้างมูลค่าเพิ่มและรายได้จากฐานความรู้

1. สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ช่วยยกระดับสินค้าและบริการในชุมชน ให้มีราคาสูงขึ้นและแตกต่างจากคู่แข่ง

2. ผลงานนวัตกรรมที่ต่อเนื่องสามารถพัฒนาเป็นธุรกิจใหม่ สร้างงาน สร้างอาชีพ และกระจายรายได้สู่ท้องถิ่น

4. ด้านสังคม เกิดนวัตกรรมที่ตอบโจทย์เฉพาะเจาะจง เช่น แอปพลิเคชันจัดการความปลอดภัยในชุมชน

5. ด้านสิ่งแวดล้อม ผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อมจากผลงานสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในปัจจุบัน จะมุ่งเน้นไปที่การแก้ปัญหาในระดับท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับวิกฤตการณ์โลก โดยผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานที่ต่อเนื่อง

6. ด้านอื่น ๆ สถานศึกษาและองค์กรที่ส่งเสริมนวัตกรรมจะได้รับการยอมรับในระดับสากล ดึงดูดการลงทุนและความร่วมมือจากภายนอก

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการดำเนินโครงการในการส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์)
2. โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนินโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์) ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน
4. ดำเนินตามโครงการ
5. สรุปและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคพะเยาดำเนิน โครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

1. ขออนุมัติโครงการ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
3. ประชุมวางแผนการดำเนินงาน

4. ดำเนินตามโครงการ
5. สรุปและประเมินผล

2.3) การติดตามและประเมินผล

1. วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์) ในการส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ดังนี้

การดำเนินโครงการสร้างองค์ความรู้ทางการศึกษาเพื่อถ่ายทอดเทคโนโลยี (สิ่งประดิษฐ์) ระดับ สถานศึกษา ปีการศึกษา 2568 แต่ละแผนกส่งผลงานทั้งหมด 13 ผลงาน มีแผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 4 ผลงาน แผนกอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน 4 ผลงาน แผนกไฟฟ้ากำลัง จำนวน 2 ผลงาน แผนกการบัญชี จำนวน 1 ผลงาน แผนกเลขานุการ จำนวน 1 ผลงาน และแผนกคหกรรม จำนวน 1 ผลงาน งานวิจัย พัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ได้งบประมาณ จาก สอศ.จำนวนทั้งสิ้น 38,000 บาท ได้จัดสรรงบประมาณในการจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ จำนวน 8 ผลงาน ประกอบด้วยสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 จำนวน 2 ผลงาน ประเภทที่ 2 จำนวน 2 ผลงาน ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน ประเภทที่ 5 จำนวน 1 ผลงาน และประเภทที่ 6 จำนวน 1 ผลงาน และมีผลงานที่ยังไม่ได้จัดสรรงบประมาณ อีก 5 ผลงาน ซึ่ง 5 ผลงานนี้ของบสนับสนุนในปีงบประมาณ 2569 เพื่อใช้ในการจัดทำผลงาน เป็นเงินทั้งสิ้น 33,000 บาท

การดำเนินโครงการจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 30 คน ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศชาย 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 เป็นเพศหญิง 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เป็นนักเรียนระดับปวช. จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เป็นนักเรียนระดับปวส. จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 และเป็นครูที่ปรึกษา/ครูผู้ควบคุม จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.33 จากการประเมินความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด $\bar{x} = 4.57$)

2. วิทยาลัยเทคนิคพะเยามีการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ซึ่งโครงการนี้แบ่งย่อยเป็น 2 โครงการ คือ โครงการระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย-พะเยา) และ ระดับภาค ภาคเหนือ รายละเอียดดังนี้

การดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด (เชียงราย - พะเยา) วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับกลุ่มจังหวัด(เชียงราย - พะเยา) ปีการศึกษา 2568 ระหว่างวันที่ 12-14 มกราคม พ.ศ.2569 จำนวน 13 ผลงาน ประกอบด้วยสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 จำนวน 3 ผลงาน ประเภทที่ 2 จำนวน 2 ผลงาน ประเภทที่ 3 จำนวน 4 ผลงาน ประเภทที่ 4 จำนวน 2 ผลงาน และประเภทที่ 5 จำนวน 2 ผลงาน 1 รางวัล จากการแข่งขันปรากฏว่าผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล ประเภทที่ 2 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัล ประเภทที่ 3 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง 2 รางวัล และเหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล ประเภทที่ 4 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จำนวน 2 รางวัลและประเภทที่ 5 ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง จำนวน 1 รางวัล

การดำเนินโครงการจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 64 คน ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศชาย 36 คน คิดเป็นร้อยละ 56.25 เป็นเพศหญิง 28 คน คิดเป็นร้อยละ 43.75 เป็นผู้บริหารและครู จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 เป็นหัวหน้างานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และครูที่ปรึกษา จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 เป็นครูผู้ควบคุม/คณะกรรมการ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 เป็นนักเรียน นักศึกษา จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 53.11 ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นแผนกไฟฟ้า จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 31.25 รองลงมาคือ แผนกการบัญชี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 18.75 รองลงมาคือแผนกช่างกลโรงงาน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 17.19 รองลงมาคือแผนกอิเล็กทรอนิกส์/แมคคาทรอนิกส์ จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 15.63 รองลงมาคือแผนกอาหารและโภชนาการ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 9.38 รองลงมาคือแผนกเลขานุการ จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 7.80 ตามลำดับ จากการประเมินหัวข้อการดำเนินการจัดกิจกรรม ด้านที่ 1 ด้านการดำเนินโครงการมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.48$) และด้านที่ 2 การบรรลุวัตถุประสงค์โครงการความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$)

การดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างสรรค์และประกวดงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาควิทยาลัยเทคนิคพะเยา ส่งผลงานเข้าร่วมการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับภาค ปีการศึกษา 2567 ระหว่างวันที่ 7-9 มกราคม พ.ศ.2568 จำนวน 3 ผลงาน ประกอบด้วยสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 จำนวน 1 ผลงาน ประเภทที่ 3 จำนวน 1 ผลงาน และประเภทที่ 4 จำนวน 1 ผลงาน จากการแข่งขันปรากฏว่าผลงานสิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 2 ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ประเภทที่ 3 ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 ได้รับรางวัลชมเชยเหรียญเงิน

การดำเนินโครงการจากการสำรวจความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ จำนวน 20 คน ปรากฏว่า ผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศชาย 8 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 เป็นเพศหญิง 12 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 เป็นนักเรียนระดับปวส. จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เป็นครูผู้ควบคุม/คณะกรรมการจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 เป็นแผนกไฟฟ้า จำนวน 9 แผนกบัญชี จำนวน 1 คน แผนกการตลาด จำนวน 1 คน แผนกคหกรรม จำนวน 9 คน จากการประเมินหัวข้อการดำเนินการจัดกิจกรรม มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.34$) และหัวข้อการบรรลุวัตถุประสงค์โครงการความพึงพอใจภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 4.24$)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยานำผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการในการส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยของสถานศึกษา ไปใช้ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการพัฒนาฯ โดยการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานและเสนอแนวทางในการพัฒนาต่อผู้อำนวยการและทำโครงการรองรับในปีการศึกษาต่อไป

เอกสาร/หลักฐาน

<https://drive.google.com/drive/folders/13kFNem5J4kTiUBQloHINjSv6dlpnbro?usp=sharing>

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่างๆ ทำได้สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ค่อนข้างมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าสถานศึกษามีบรรยากาศและระบบสนับสนุนที่เอื้อต่อการคิดค้นคว้า และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการและเทคโนโลยีร่วมกันเป็นอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรมีการต่อยอดและขยายผลสู่ภายนอก ถึงแม้จะมีปริมาณหรือคุณภาพของผลงานที่ผ่านเกณฑ์ในระดับสูง แต่สิ่งที่เป็นความท้าทายต่อไปคือการตรวจสอบว่า ผลงานเหล่านั้นได้ถูกนำไปประยุกต์ใช้จริงในชุมชน สังคม หรือภาคอุตสาหกรรมมากน้อยเพียงใด เพื่อไม่ให้งานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์หยุดอยู่แค่การประกวดภายในหรือเก็บไว้ในสถานศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. สถานศึกษาควรผลักดันนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์หรือชุมชน แนะนำให้สร้างช่องทางหรือจัดกิจกรรมจับคู่ธุรกิจ ร่วมกับภาคเอกชน โครงการบ่มเพาะ หรือชุมชน เพื่อนำสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยที่มีอยู่ไปทดลองใช้งานจริงในพื้นที่ ตอบโจทย์ปัญหาจริง และแก้ปัญหาให้สังคมได้อย่างเป็นรูปธรรม
2. สถานศึกษาควรส่งเสริมการจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร และจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและนักเรียนเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา และสนับสนุนงบครองหรือขั้นตอนการยื่นจดสิทธิบัตร/อนุสิทธิบัตร สำหรับผลงานนวัตกรรมที่โดดเด่น เพื่อปกป้องสิทธิและเพิ่มมูลค่าให้แก่ผลงานของสถานศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.33

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคพะเยา มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคพะเยา ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 6 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 3 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจน เชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

4) ประเด็นการประเมิน ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผล การดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

5) ประเด็นการประเมิน ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

6) ประเด็นการประเมิน ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการบริหารจัดการสถานศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

7) ประเด็นการประเมิน ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีความสำเร็จในการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงาน และไม่มีกรนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

8) ประเด็นการประเมิน ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการทำความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

9) ประเด็นการประเมิน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือ สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการ ในการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม (Innovation) หรือสิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ หรือ งานวิจัย

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2	พอใช้

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2	พอใช้
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.33	ดี

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.33	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคพะเยาให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคพะเยา ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. โครงการพัฒนาผลการทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	1. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้สำเร็จการ ศึกษา มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ (เช่น ภาษาอังกฤษตาม กรอบ CEFR) ในระดับที่สามารถใช้งานจริง ในการปฏิบัติงานได้ 2. เพื่อยกระดับทักษะความเข้าใจและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ของผู้ สำเร็จการศึกษา ให้ครอบคลุมการทำงาน ร่วมกันผ่านออนไลน์ การรู้เท่าทันสื่อ และ การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย/มี จริยธรรม 3. เพื่อผลักดันให้ผู้สำเร็จการศึกษามี สัดส่วนของผู้สอบผ่านเกณฑ์การประเมิน สมรรถนะในระดับชาติหรือระดับสากลเพิ่ม ขึ้น 4. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีเอกสาร รับรองสมรรถนะ (Certificate) ทั้งด้าน ภาษาและดิจิทัลที่เป็นยอมรับในระดับ สากล ติดตัวไปใช้สมัครงาน
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. โครงการเสริมสร้างศักยภาพผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา	1. เพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน นักศึกษาในการเป็นผู้ประกอบการและส่งเสริมการทำธุรกิจในสถานศึกษาให้กับผู้ เรียน 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาขีด ความสามารถของผู้เรียนให้มีความพร้อมที่ จะเป็นผู้ประกอบการของตนเองหรือ พัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและ ยั่งยืน
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. โครงการพัฒนาระบบงานหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1. เพื่อพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอก เพื่อจัดรายวิชาให้ ตรงกับกลุ่มอาชีพให้สอดคล้องกับ มาตรฐานอาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน ท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ วัฒนธรรม เทคโนโลยี สิ่งแวดล้อม และการพัฒนา หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต 2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้สอนใน สถานศึกษา และครูฝึกในสถานประกอบการ ได้มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ จุด หมายและหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร จัดทำ เอกสารประกอบการสอนและจัดการเรียน การสอน สื่อและเทคโนโลยีการสอนที่ทันสมัย ตลอดจนระเบียบการจัดการศึกษา 3. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการ สอนให้ตรงตามหลักสูตรที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของสถาน ประกอบการ และทิศทางในการพัฒนา ประเทศ
	2. โครงการพัฒนาระบบงานวัดผลและประเมิน ผล	1. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนครูผู้สอนให้มี ความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตามระเบียบ กระบวนการศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการ ศึกษาและการวัดผลและประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตร 2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ หรือมาตรฐานอื่นที่ สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพขององค์กร รับรองในประเทศหรือสากล และเป็นไป ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานคณะ กรรมการการอาชีวศึกษากำหนด
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย		

ภาคผนวก

- คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR)

วิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ประจำปีการศึกษา 2568



คำสั่งวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

ที่ ๐๓๒ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยเทคนิคพะเยา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

ด้วยคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มอบนโยบายให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดำเนินการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการประเมินนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ สามารถวัดและประเมินผลคุณภาพได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ รายการ เกณฑ์การประเมินผลคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) และบันทึกผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาด้วยวิธีประเมินแบบออนไลน์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยฯ เพื่อนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องการเผยแพร่ต่อสาธารณชน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในและภายนอกซึ่งนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย วิทยาลัยเทคนิคพะเยา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อจัดทำเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ พรหมเผ่า	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพิพัฒน์ นวลนิ่ม	กรรมการ
๑.๓ นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ	กรรมการ
๑.๔ นายกเชษฐ์ กิ่งชนะ	กรรมการ
๑.๕ นายชัยยุทธ แก้วประภา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นางสาวแสงเดือน มีครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ควบคุม ให้คำปรึกษาการดำเนินงาน
๒. กำหนดแนวทางในการดำเนินงานตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๓. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ
๔. ให้ข้อเสนอแนะและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
๕. ติดตามการดำเนินงานในฝ่ายที่รับผิดชอบตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจ

๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นายธนสาร	ธรรมสอน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายกมลสันต์	ศรีวิราช	กรรมการ
๒.๓ นายบุรี	จารุโชติรัตนสกุล	กรรมการ
๒.๔ นายสุคนธา	เหล่าศิริไพศาลวัฒนา	กรรมการ
๒.๕ นายอดิสร	แดงเรือน	กรรมการ
๒.๖ นายอำนาจ	ขยันขาย	กรรมการ
๒.๗ นางปราณี	มงคลกุล	กรรมการ
๒.๘ นายนิมิต	ปิวิศลิป	กรรมการ
๒.๙ นายไพบุลย์	โคกกรวด	กรรมการ
๒.๑๐ นายบุญทิตย์	เมืองซื่อ	กรรมการ
๒.๑๑ นายเจษฎา	แสนจิตต์	กรรมการ
๒.๑๒ นายชัชวาลย์	ขาวเหนือ	กรรมการ
๒.๑๓ พระเดชพระคุณพระสุนทรภิตติคุณ, ดร.		กรรมการ
๒.๑๔ พระครูสุวรรณสุตสุนทร, ผศ.ดร.		กรรมการ
๒.๑๕ ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ	พรหมเผ่า	กรรมการและเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ให้คำแนะนำในการจัดทำ SAR
๒. ให้ความเห็นชอบและรับรองผลการรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของวิทยาลัยฯ

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๓.๑ ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ	พรหมเผ่า	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายพิพัฒน์	นวลนิ่ม	กรรมการควบคุมการดำเนินงาน
๓.๓ นายอัครศิษฐ์	ทรงอาจ	กรรมการควบคุมการดำเนินงาน
๓.๔ นายกเชษฐ์	กิ่งชนะ	กรรมการควบคุมการดำเนินงาน
๓.๕ นายชัยยุทธ	แก้วประภา	กรรมการควบคุมการดำเนินงาน
๓.๖ นางสาวแสงเดือน	มีครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๗ นายมงคล	ชุ่มวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๘ นางสาวสุนันทา	จินาเพย	กรรมการและเลขานุการ
๓.๙ นางณัฏฐวรินทร์	สมบูรณ์	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๐ นางสาวประภารัตน์	ท่าประสาร	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๑ นางสาวกนกวรรณ	กองกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๒ นายนพดล	เขียวอาสาชะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๓.๑๓ นางสาวสุกัลยา	ปิงเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. กำกับติดตาม ควบคุมการดำเนินงานตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ
๒. ประสานงานกับผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจ/กิจกรรม
๓. ให้คำปรึกษาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
๔. ตรวจสอบติดตามการดำเนินงานของมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจ/กิจกรรมที่รับผิดชอบ
๕. ตรวจสอบติดตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของสาขางาน/แผนกวิชาที่รับผิดชอบ
๖. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
๗. รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(Self Assessment Report : SAR) แก่วิทยาลัยฯ

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน...

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
แผนกวิชา ประกอบด้วย

๔.๑ แผนกวิชางานยานยนต์

๑. นายภาวิธ	เงินชุ่ม	ประธานกรรมการ
๒. นายธงชัย	ปัญญาวงศ์	กรรมการ
๓. นายถวิล	ดีบหน่อ	กรรมการ
๔. นายสุวรรณ	ใจเที่ยง	กรรมการ
๕. นายอุบล	พุ่มคำมี	กรรมการ
๖. นายประหยัด	นาวา	กรรมการ
๗. ว่าที่ ร.ต.เกรียงศักดิ์	ฉลาด	กรรมการ
๘. นายนิรุติ	สว่างใจธรรม	กรรมการและเลขานุการ
๙. นายนพคุณ	ไชยหาญ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ แผนกวิชางานช่างกลโรงงาน

๑. นายชิตชัย	แสงสว่าง	ประธานกรรมการ
๒. นายโยธิน	อุทธรัง	กรรมการ
๓. นายพีระวัฒน์	จอมตัว	กรรมการ
๔. นายภานุพงศ์	วงศ์แก้ว	กรรมการ
๕. นายเอกรินทร์	อินทลี	กรรมการ
๖. นายนพดล	ราชล้ำ	กรรมการและเลขานุการ
๗. นายชัยวัฒน์	แก้วกันทะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ แผนกวิชางานเชื่อมโลหะ

๑. นายพัฒนชัย	พรมทา	ประธานกรรมการ
๒. นายขวัญ	คำลือ	กรรมการ
๓. นายปรัชญาณัฐ	ดวงใจ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ แผนกวิชางานอิเล็กทรอนิกส์ /แมคคาทรอนิกส์

๑. นายจักรชัย	ปิงเมือง	ประธานกรรมการ
๒. นายเชียงชัย	แปงณึ่งค์	กรรมการ
๓. นายวิชัย	พรมมา	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายอดิศักดิ์	ศรียะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๕ แผนกวิชางานไฟฟ้ากำลัง

๑. นางสาววิภารัตน์	ข่มอาวุธ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิวัฒน์	อินทรมุสิก	กรรมการ
๓. นายสมยศ	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๔. นายประสาน	ภัทรประสงค์	กรรมการ
๕. นายสุทธิพันธ์	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
๖. นายชินรส	สุทธิตานนท์	กรรมการ
๗. นายไพรัช	กลัดสำเนียง	กรรมการ
		๘. นายนิวัฒน์...

๘. นายนิวัฒน์	หล่อวนาวรรณ	กรรมการ
๙. นายสมนึก	หม่อโปะกู่	กรรมการ
๑๐. นายวิทยา	ปัญญาวงศ์	กรรมการ
๑๑. นายวิทธิพล	อินเจือจันทร์	กรรมการ
๑๒. นายวสันต์	วันแก้ว	กรรมการ
๑๓. นางสาวสิทธินันท์	เบ็ญชา	กรรมการและเลขานุการ
๑๔. นางสาวประภารัตน์	ท่าประสาร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๖ แผนกวิชาช่างก่อสร้าง

๑. นายอดุลย์	ปงลังกา	ประธานกรรมการ
๒. นายมงคล	ชุมวงศ์	กรรมการ
๓. นายฐวชิต	คงกลาง	กรรมการ
๔. นางนพพร	สิงห์แก้ววงศ์	กรรมการ
๕. นายนครินทร์	รัตนมณี	กรรมการ
๖. นายธเนศ	คัมภีรานนท์	กรรมการ
๗. นายชนะภัย	บุญมา	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวปวีริศา	กิริติยุทธ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๗ แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน/เทคนิคอุตสาหกรรม

๑. นายนพรัตน์	จันทร์สุริยา	ประธานกรรมการ
๒. นายสุทธิพงษ์	กองทอง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๘ แผนกวิชาการบัญชี

๑. นางอภิญญา	กลัดสำเนียง	ประธานกรรมการ
๒. นางนงลักษณ์	สว่างใจธรรม	กรรมการ
๓. นายบัญชา	สิทธิตัน	กรรมการ
๔. นางสาวสิริกัญญาณี	อินตา	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสาวทัศนีย์	ปฤษฎณา	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๙ แผนกวิชาการเลขานุการ

๑. นางสาวณิชนันทน์	ธีระกุลพิศุทธิ์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวประกายฉัตร	ขวัญแก้ว	กรรมการและเลขานุการ
๓. นางสุทธินันท์	สารพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๑๐ แผนกวิชาการตลาด

๑. นางปราณี	มงคลกุล	ประธานกรรมการ
๒. นายอโณทัย	พันธะไชย	กรรมการ
๓. นางสาวนงคันทน์	สีสะไบ	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางสาวกนกวรรณ	กองกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๑๑ แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ...

๔.๑๑ แผนวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ / เทคโนโลยีสารสนเทศ

๑. นางสาวขวัญดารินทร์	จิตหาญ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนรัฐ	อินตะสาร	กรรมการ
๓. นางสาวสุนันทา	ขยันขาย	กรรมการ
๔. นายธีระกรณ์	แก้วคำ	กรรมการ
๕. นายบัญชา	สายสุริยะ	กรรมการ
๖. นางสาวณัฐนันท์	สุกุล	กรรมการ
๗. นางนิภา	ไชยเสน	กรรมการและเลขานุการ
๘. นายสาริษฐ์	ศรีใจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๑๒ แผนกอาหารและโภชนาการ

๑. ว่าที่ ร.ต. ฉัตรชัย	สีบัวแดง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนภาพร	เจริญรัตน์	กรรมการ
๓. นางสาวรุจิรินทร์	อัครสิทธิรุจน์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๑๓ แผนวิชาสามัญสัมพันธ์

๑. นางสาวอังคณา	เครือคำ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแสงเดือน	มีครู	กรรมการ
๓. นางสาวสนา	พรมทา	กรรมการ
๔. นางรุ่งนภา	วาวงศ์มูล	กรรมการ
๕. นางมนัสนันท์	หล่อนาวรรณ	กรรมการ
๖. นางเกลียวพันธ์	หงษ์ทอง	กรรมการ
๗. นางสาวภาภรณ์	พงษ์ยศ	กรรมการ
๘. นางสาวศิริรัตน์	แสนมา	กรรมการ
๙. นางสาวสุนันทา	จิณาเพย	กรรมการ
๑๐. นายนพดล	เขียวอัสวะ	กรรมการ
๑๑. นายเชาวฤทธิ์	ชุมภู	กรรมการ
๑๒. นางณัฐวรินทร์	สมบูรณ์	กรรมการ
๑๓. นางสาวศตกมล	ท้าวคำลือ	กรรมการ
๑๔. นายธนกร	ญาติินคราญ	กรรมการ
๑๕. นางสาวสาวิตรี	ติวาทิน	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นายยุทธภูมิ	บุญเรือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. หัวหน้าแผนกทำการประชุม และมอบหมาย คณะครูให้ดำเนินการจัดทำ SAR ระดับบุคคลและจัดทำแฟ้มการประกันคุณภาพการศึกษาระดับแผนก
๒. หัวหน้าแผนก จัดทำคำสั่งการประกันคุณภาพ ของแผนกวิชา เสนอต่อสถานศึกษา
๓. จัดเตรียมและจัดหาเอกสารอ้างอิง ข้อมูลประกอบการตรวจประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
๔. ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการหาข้อมูลต่าง ๆ
๕. แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
๖. รวบรวมเอกสารจัดทำเป็น SAR ของแผนก
๗. นำเสนอข้อมูลทุกประเด็นการประเมินกับคณะกรรมการตรวจประเมินระบบคุณภาพภายในสถานศึกษา
๘. สรุปผลการตรวจประเมินตามประเด็นการประเมินที่รับผิดชอบเสนอต่อสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการดำเนินงาน...

๔. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) สถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๔) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ การกิจ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้ และ ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ภารกิจที่ ๑.๑.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง	๑. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ ๒. ครูผู้สอนรายวิชาสมรรถนะแกนกลาง ๓. นางสาวสาวิตรี ตีวาติน ๔. นายโยธิน อุทอวัง ๕. นางสาวนิตยา ตั้งศิริเกษม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๑.๒ การประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ	๑. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ ๒. ครูผู้สอนทุกคน ๓. นายโยธิน อุทอวัง ๔. นายสุทธิพงษ์ กองทอง ๕. นางสาวนิตยา ตั้งศิริเกษม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๑.๓ การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศ และสมรรถนะการใช้ ดิจิทัลของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ ๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก ๓. นายธนกร ญาตินงคราญ ๔. นายโยธิน อุทอวัง ๕. นางสาวนิตยา ตั้งศิริเกษม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและ การประยุกต์ใช้	ภารกิจที่ ๑.๒.๑ การพัฒนาสมรรถนะ ผู้สำเร็จการศึกษาใน หมวดวิชาสมรรถนะ วิชาชีพ	๑. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ ๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก ๓. นายโยธิน อุทอวัง ๔. นายนพดล ราชลำ ๕. นางสาวนิตยา ตั้งศิริเกษม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๒.๒ การประกวดหรือ แข่งขันทักษะวิชา พื้นฐาน/ทักษะ วิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	๑. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ ๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก ๓. นายนิวัฒน์ หล่อวนารวรรณ ๔. นางสาวนฤกร นวลเสน่ห์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๒.๓ สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	๑. นายชัยยุทธ แก้วประภา ๒. นางนงลักษณ์ สว่างใจธรรม ๓. นางปราณี มงคลกุล ๔. ว่าที่ร้อยตรีฉัตรชัย สืบวงศ์ ๕. นายบัญชา สิทธิตัน ๖. นางอภิญญา กลัดสำเนียง ๗. นางสาวทัศนีย์ ปฤษณา ๘. นายอโณทัย พันธะไชย ๙. นางสาวกนกวรรณ กองกิจ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการ ประยุกต์ใช้		๑๐. นางสาวนงคณุช	สีสะไบ	กรรมการ
		๑๑. นางสาวรุจิรินทร์	อัครสิทธิรัตน์	กรรมการ
		๑๒. นางสาวนภาพร	เจริญรัตน์	กรรมการ
		๑๓.นางสาวสิริกัญญาณี	อินตา	กรรมการและเลขานุการ
		๑๔. นางสาวจิราวรรณ	ผัดแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๒.๔ การทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จ การศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ
		๒. นายสมยศ	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
		๓. นายจักรชัย	ปิงเมือง	กรรมการ
		๔. นายวิชัย	พรมมา	กรรมการ
		๕. นายพัฒนชัย	พรมทา	กรรมการ
		๖. นายปรัชญานันท์	ดวงใจ	กรรมการ
		๗. นางสาววิภารัตน์	ข่มอาวุธ	กรรมการและเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๒.๕ การมีงานทำและ ศึกษาต่อของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายเกษม	กิ่งชนะ	ประธานกรรมการ
		๒. ครูที่ศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		กรรมการ
		๓. ครูที่ศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗		กรรมการ
		๔. นายโยธิน	อุทวัน	กรรมการ
๕. นางสาวสทกมล		ท้าวคำลือ	กรรมการ	
๖. นางสาวศิริรัตน์		แสนมา	กรรมการและเลขานุการ	
๗. นางสาวศศิประภา		รำไพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ภารกิจที่ ๑.๒.๖ ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพ ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายเกษม	กิ่งชนะ	ประธานกรรมการ	
	๒. ครูที่ศึกษาระดับชั้น ปวช.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		กรรมการ	
	๓. ครูที่ศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖		กรรมการ	
	๔. ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์	ฉลาด	กรรมการ	
	๕. นางอรนุช	ชุมวงศ์	กรรมการ	
	๖. นางสาวศิริรัตน์	แสนมา	กรรมการและเลขานุการ	
	๗. นางสาวศศิประภา	รำไพ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษา	ภารกิจที่ ๑.๓.๑ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑. นายเกษม	กิ่งชนะ	ประธานกรรมการ
		๒. นายอโณทัย	พันระไชย	กรรมการ
		๓. นายยุทธภูมิ	บุญเรือง	กรรมการ
		๔. นายภาณุพงศ์	วงศ์แก้ว	กรรมการ
		๕. นายเชาวฤทธิ์	ชุมภู	กรรมการและเลขานุการ
		๖. นางสาวศศิธารา	ธรรมวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
		๗. นายนพดล	จันทร์ศิริพงษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมินคุณลักษณะ...

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์				
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ และ ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ภารกิจที่ ๑.๓.๒ การประเมิน คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. นายอพีระศิษฐ์ ๒. ครูผู้สอนทุกคน ๓. นายภาณุพงศ์ ๔. นายโยธิน ๕. นางสาวนิตยา	ทรงอาจ วงศ์แก้ว อุทธรัง ตั้งศิริเกษม	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๑.๓.๓ การดูแลช่วยเหลือและ แนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา	๑. นายกเชษฐ์ ๒. นางสาวภาภรณ์ ๓. นางสาวรัตนภัทร ๔. นางสาวศิริรัตน์ ๕. นางเกลียวพันธ์ ๖. นางสาวสดกมล ๗. นางสาวศศิประภา	กิ่งชนะ พงษ์ยศ บัวเย็น แสนมา หงษ์ทอง ท้าวคำลือ รำไพ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ ผลสัมฤทธิ์ของ ผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา	ภารกิจที่ ๑.๔.๑ การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษาและ ความพึงพอใจของ หน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา ภายใน ๑ ปี	๑. นายกเชษฐ์ ๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก ๓. นางสาวภาภรณ์ ๔. นางสาวสดกมล ๕. ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์ ๖. นางอรนุช ๗. นางสาวศิริรัตน์ ๘. นางสาวศศิประภา	กิ่งชนะ ท้าวหน้าแผนกทุกแผนก พงษ์ยศ ท้าวคำลือ ฉลาด ชุมวงศ์ แสนมา รำไพ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตร อาชีวศึกษา	ภารกิจที่ ๒.๑.๑ การบริหารจัดการ หลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ	๑. นายอพีระศิษฐ์ ๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก ๓. นายปรัชญานิชญ์ ๔. นางสาววิภารัตน์ ๕. นางสาวประภารัตน์ ๖. ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์ ๗. นางอรนุช ๘. นายนิวัฒน์ ๙. นางสาวนฤกร	ทรงอาจ ท้าวหน้าแผนกทุกแผนก ดวงใจ ชมอาวุธ ท่าประสาร ฉลาด ชุมวงศ์ หล่อนาวรรณ นวลเสน่ห์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๑. นายอพีระศิษฐ์ ๒. ครูผู้สอนทุกท่าน ๓. นายชัยวัฒน์ ๔. นางสาวสาวิตรี ๕. นายปรัชญานิชญ์ ๖. นายนิวัฒน์ ๗. นางสาวนฤกร	ทรงอาจ ท้าวหน้า แก้วกันทะ ติวาทิน ดวงใจ หล่อนาวรรณ นวลเสน่ห์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา				
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา	ภารกิจที่ ๒.๒.๑ การพัฒนาคุณภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ
		๒. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
		๓. นายชัยวัฒน์	แก้วกันทะ	กรรมการ
		๔. นางสาวสาวิตรี	ติวาทิน	กรรมการ
		๕. นางสาวประภารัตน์	ท่าประสาร	กรรมการ
		๖. นายนิวัฒน์	หล่อวนารรณ	กรรมการและเลขานุการ
		๗. นางสาวนฤกร	นวลเสน่ห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๒.๒.๒ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอน	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ
		๒. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ
		๓. นายปรัชญานิชย์	ดวงใจ	กรรมการ
		๔. นายโยธิน	อุทธรัง	กรรมการ
		๕. นายนิวัฒน์	หล่อวนารรณ	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวนฤกร		นวลเสน่ห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
๗. นางสาวนิตยา		ตั้งศิริเกษม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ภารกิจที่ ๒.๒.๓ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือ ฝึกอาชีพ	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ	
	๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก		กรรมการ	
	๓. นายอุบล	ฟูคำมี	กรรมการ	
	๔. นางสาวกนกวรรณ	กองกิจ	กรรมการ	
	๕. นายธงชัย	ปัญญาวงศ์	กรรมการ	
	๖. ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์	ฉลาด	กรรมการและเลขานุการ	
	๗. นางอรนุช	ชุ่มวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ภารกิจที่ ๒.๒.๔ การจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลาย	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ	
	๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก		กรรมการ	
	๓. นายปรัชญานิชย์	ดวงใจ	กรรมการ	
	๔. นายธนกร	ญาติินคราญ	กรรมการ	
	๕. นายนิวัฒน์	หล่อวนารรณ	กรรมการและเลขานุการ	
	๖. นางสาวนฤกร	นวลเสน่ห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ภารกิจที่ ๒.๒.๕ การบริหารจัดการ ชั้นเรียนที่เหมาะสม	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ	
	๒. หัวหน้าแผนกทุกท่าน		กรรมการ	
	๓. นางสาววิภารัตน์	ชมอาวุธ	กรรมการ	
	๔. นายโยธิน	อุทธรัง	กรรมการ	
	๕. นายนิวัฒน์	หล่อวนารรณ	กรรมการและเลขานุการ	
	๖. นางสาวนฤกร	นวลเสน่ห์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ภารกิจที่ ๒.๒.๖ การพัฒนาตนเองและ พัฒนางานวิชาชีพ	๑. นายพิพัฒน์	นวลนิม	ประธานกรรมการ	
	๒. ครูผู้สอนทุกท่าน		กรรมการ	
	๓. นายนิวัฒน์	หล่อวนารรณ	กรรมการ	
	๔. นายธีระกรณ์	แก้วคำ	กรรมการ	
	๕. นางสาวประกายฉัตร	ขวัญแก้ว	กรรมการ	

๖. นางสาวณิชนันท์...

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ					
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา							
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษา		๖. นางสาวณิชนันท์ ๗. นางณัฏฐวรินทร์ ๘. นางสาวภาพร	ธีระกุลพิศุทธิ์ สมบูรณ์ ดูการดี	กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ			
	ภารกิจที่ ๒.๒.๗ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	๑. นายอพีระศิษฐ์ ๒. นายวิชัย ๓. นายธนรัฐ ๔. นายจักรชัย ๕. นายอดิศักดิ์	ทรงอาจ พรมมา อินต๊ะสาร ปิงเมือง ศรียะ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ			
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	ภารกิจที่ ๒.๓.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	๑. นายชัยยุทธ ๒. นางแสงเดือน ๓. นางสาวปวีศา ๔. นายธเนศ ๕. นายมงคล ๖. นางสาวจิราพันธ์	แก้วประภา มีครู กิตติยุทธ คัมภีรานนท์ ชุ่มวงศ์ ผัดแก้ว	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ			
		ภารกิจที่ ๒.๓.๒ การพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	๑. นายเกษม ๒. นางสาวศิริรัตน์ ๓. นางสาววิภารัตน์ ๔. นางเกลียวพันธ์ ๕. นางสาวสดกมล ๖. นางสาวศศิประภา	กิงชนะ แสนมา ชมอาวุธ หงษ์ทอง ท้าวคำลือ รำไพ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ		
			ภารกิจที่ ๒.๓.๓ การบริหารจัดการระบบ ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑. นายชัยยุทธ ๒. นายธีระกรณ์ ๓. นายอดิศักดิ์ ๔. นายจักรชัย ๕. นายธนรัฐ ๖. นายสาริษฐ์	แก้วประภา แก้วคำ ศรียะ ปิงเมือง อินต๊ะสาร ศรีใจ	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
				ภารกิจที่ ๒.๓.๔ การพัฒนาอาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๑. นายพิพัฒน์ ๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก ๓. นางสาวรุจิรินทร์ ๔. นางสาวปวีศา ๕. นายชนะภัย ๖. นายวริทธิ์พล ๗. นายวสันต์ ๘. นายสมนึก ๙. นายวิทยา	นวลนัม อัครสิทธิรุจน์ กิตติยุทธ บุญมา อินเจือจันทร์ วันแก้ว หม่อโป๊ะกู่ ปัญญาวงศ์	ประธานกรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการ กรรมการและเลขานุการ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบ...

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ	
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา			
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหาร จัดการ	ภารกิจที่ ๒.๓.๕ การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคพื้นฐาน	๑. นายพิพัฒน์ นวลนั่ม	ประธานกรรมการ
		๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก	กรรมการ
		๓. นางสาวจริรินทร์ อัครสิทธิ์จัน	กรรมการ
		๔. นางสาวปวีศา กิรติยุทธ	กรรมการ
		๕. นายชนะภัย บุญมา	กรรมการ
		๖. นายวริทธิ์พล อินเจือจันทร์	กรรมการ
		๗. นายวสันต์ วันแก้ว	กรรมการ
		๘. นายสมนึก หม่อโป๊ะกู๋	กรรมการและเลขานุการ
		๙. นายวิทยา ปัญญาวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๒.๓.๖ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการ	๑. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ	ประธานกรรมการ
		๒. นายยุทธภูมิ บุญเรือง	กรรมการ
		๓. นางสุภาภรณ์ พงษ์ยศ	กรรมการ
		๔. นางสุนันทา จินาเพย	กรรมการ
		๕. นางสาวสุทธินันท์ สารพันธ์	กรรมการ
		๖. นางมนัสนันท์ หล่อวนาวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
		๗. นางสาวสุพรรณิ หงษ์ยี่สิบสี่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
ภารกิจที่ ๒.๓.๗ การนำผลการประกัน คุณภาพการศึกษาไปใช้ ในการพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	๑. นายชัยยุทธ แก้วประภา	ประธานกรรมการ	
	๒. นางสาวกนกวรรณ กองกิจ	กรรมการ	
	๓. นายมงคล ชุ่มวงศ์	กรรมการ	
	๔. นางณัฏฐวรินทร์ สมบูรณ์	กรรมการ	
	๕. นายนพดล เขียวอาสะวะ	กรรมการ	
	๖. นางสุนันทา จินาเพย	กรรมการ	
	๗. นางสาวประภารัตน์ ท่าประสาร	กรรมการ	
	๘. นางแสงเดือน มีครู	กรรมการและเลขานุการ	
	๙. นางสุกัลยา ปิงเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำ นโยบายสู่ การปฏิบัติ	ภารกิจที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการ สถานศึกษาตามนโยบาย ที่หน่วยงานต้นสังกัด มอบหมาย	๑. นายชัยยุทธ แก้วประภา	ประธานกรรมการ
		๒. นางสาวปวีศา กิรติยุทธ	กรรมการ
		๓. นายธเนศ คัมภีรานนท์	กรรมการ
		๔. นายมงคล ชุ่มวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
		๕. นางสาวจิราพันธ์ ผัดแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ภารกิจที่ ๓.๑.๑ การบริการชุมชนหรือ จิตอาสา	๑. นายกเชษฐ์ กิ่งชนะ	ประธานกรรมการ
		๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก	กรรมการ
		๓. นายภาวิช เงินชุ่ม	กรรมการ
		๔. นายวิทยา ปัญญาวงศ์	กรรมการ
		๕. นายนพคุณ ไชยหาญ	กรรมการ
		๖. นายสุวรรณ ใจเที่ยง	กรรมการและเลขานุการ
		๗. นางสาวนภาพร สมศักดิ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษา...

ชื่อมาตรฐาน	ภารกิจ	ชื่อผู้รับผิดชอบ		
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือ ในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	ภารกิจที่ ๓.๑.๒ การจัดการอาชีวศึกษา เชิงบูรณาการ	๑. นายอพีระศิษฐ์	ทรงอาจ	ประธานกรรมการ
		๒. นายธงชัย	ปัญญาวงศ์	กรรมการ
		๓. นายอุบล	พุดามี	กรรมการ
		๔. นายภาวัช	เงินชุ่ม	กรรมการ
		๕. นายจักรชัย	ปิงเมือง	กรรมการ
		๖. นางสาวกนกวรรณ	กองกิจ	กรรมการ
		๗. นางสาวทัศนีย์	ปฤษฎา	กรรมการ
		๘. ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์	ฉลาด	กรรมการและเลขานุการ
		๙. นางอรนุช	ชุมวงศ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
	ภารกิจที่ ๓.๑.๓ การระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	๑. นายพิพัฒน์	นวลนิ่ม	ประธานกรรมการ
		๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก		กรรมการ
		๓. นางณัฏฐวรินทร์	สมบูรณ์	กรรมการ
		๔. นางสาวศิริรัตน์	แสนมา	กรรมการ
		๕. นางสุนันทา	ขยันขาย	กรรมการ
		๖. ว่าที่ร้อยตรีเกรียงศักดิ์	ฉลาด	กรรมการ
		๗. นางนงลักษณ์	สว่างใจธรรม	กรรมการและเลขานุการ
		๘. นางรุ่งนภา	วาวงศ์มูล	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
		ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ภารกิจที่ ๓.๒.๑ การส่งเสริมและ สนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และ งานวิจัย โดยการ มีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ	๑. นายชัยยุทธ
๒. หัวหน้าแผนกทุกแผนก				กรรมการ
๓. นายจักรชัย	ปิงเมือง			กรรมการ
๔. นายนิวัฒน์	หล่อนาวรรณ			กรรมการ
๕. นางณัฏฐวรินทร์	สมบูรณ์			กรรมการ
๖. นายพีระวัฒน์	จอมตัว			กรรมการ
๗. นายบัญชา	สิทธิตัน			กรรมการ
๘. นายเอกรินทร์	อินหลี่			กรรมการ
๙. นายชัยวัฒน์	แก้วกันทะ			กรรมการและเลขานุการ
๑๐. นางสาวกัลยา	ปิงเมือง			กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๑. นางสาวจิราภรณ์	ผัดแก้ว			กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ประชุมคณะกรรมการตามตัวมาตรฐาน ประเด็นการประเมินและภารกิจ เพื่อมอบหมายภารกิจหน้าที่
๒. จัดทำข้อมูลตามประเด็นการประเมินและภารกิจที่รับผิดชอบและรวบรวมเอกสารใส่ในแฟ้มตามมาตรฐาน
การอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๘) ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน
๓๓ ภารกิจ ที่ส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
๓. จัดส่งแฟ้มข้อมูลตามกำหนดภายในวันที่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๙
๔. นำเสนอข้อมูลแก่คณะกรรมการผู้ตรวจประเมินภายในสถานศึกษา
๕. แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน
๖. ประสานงานกับฝ่ายต่าง ๆ

๕. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. ว่าที่ร้อยตรีประเสริฐ พรหมเผ่า	ประธานกรรมการ
๒. นายกเชษฐ์ กิ่งชนะ	กรรมการ
๓. นายอพีระศิษฐ์ ทรงอาจ	กรรมการ
๔. นายพิพัฒน์ นวลนิม	กรรมการ
๕. นายชัยยุทธ แก้วประภา	กรรมการ
๖. นางสาวเสด็จ มีครู	กรรมการตรวจสอบประเมินมาตรฐานที่ ๑
๗. นายนพดล เขียวอาสะวะ	กรรมการตรวจสอบประเมินมาตรฐานที่ ๑
๘. นางสาวนันทา จินาเพย	กรรมการตรวจสอบประเมินมาตรฐานที่ ๑
๙. นางสาวกนกวรรณ กองกิจ	กรรมการตรวจสอบประเมินมาตรฐานที่ ๒
๑๐. นายมงคล ชุ่มวงศ์	กรรมการตรวจสอบประเมินมาตรฐานที่ ๒
๑๑. นางณัฏฐ์วรินทร์ สมบูรณ์	กรรมการตรวจสอบประเมินมาตรฐานที่ ๓
๑๑. นางสาวสุกัลยา ปิงเมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทำหน้าที่

๑. ให้คำปรึกษาการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ติดตามตรวจสอบประเมินระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นการประเมินและภารกิจ
๓. ประสานงานกับคณะกรรมการสาขา/แผนกวิชาตามประเด็นการประเมินและภารกิจที่รับผิดชอบ
๔. จัดทำรายงานการตรวจสอบประเมินระบบประกันคุณภาพภายในตามประเด็นการประเมินและภารกิจที่รับผิดชอบ
๕. รายงานผลการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเสนอตามลำดับชั้น

ทั้งนี้ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเสียสละและความตั้งใจ มีให้เกิดผลเสีย และเพื่อประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๙

ว่าที่ร้อยตรี



(ประเสริฐ พรหมเผ่า)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคพะเยา

